Schoolplan 2026-2030

SO Klein Borculo

Versiebeheer
Status: [concept/vastgesteld]
Datum**:** 9 juli ’26
Looptijd: 1 augustus 2026 tot en met 31 juli 2030

Gegevens school en bestuur

School:	SO Klein Borculo
Brinnummer:	04EJ00
Directeur:	Jos Oude Maatman
Adres:	Schoollaan 1
Telefoon:	0545-273944
E-mailadres:	info@sokleinborculo.nl
Website:	https://www.sokleinborculo.nl/

Bestuur:	Stichting speciaal onderwijs Twente en Oost Gelderland (SOTOG)
Bestuursnummer:	83189
Bezoekadres:	Schoollaan 3, 7271 NS Borculo
Telefoon:	0545-272259
Website:	www.sotog.nl

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2026-2030 van SO Klein Borculo. Dit schoolplan beschrijft de koers die wij de komende vier jaar willen volgen en de keuzes die wij maken om onze leerlingen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling. Het is een document dat richting geeft aan ons handelen, maar bovenal een weerspiegeling is van waar wij als school voor staan.

SO Klein Borculo is een school voor speciaal onderwijs. Dagelijks begeleiden wij leerlingen voor wie leren en deelnemen aan onderwijs niet vanzelfsprekend is. Achter iedere leerling schuilt een eigen verhaal, met uitdagingen, talenten, dromen en mogelijkheden. Wij zien het als onze opdracht om kinderen het vertrouwen te geven dat zij kunnen groeien, zich kunnen ontwikkelen en een waardevolle plek in de samenleving kunnen innemen.

De komende jaren blijven wij bouwen aan een school waar veiligheid, structuur, deskundigheid en ontwikkeling hand in hand gaan. Een school waar leerlingen zich gezien voelen, ouders zich gehoord weten en medewerkers met bevlogenheid samenwerken aan de best mogelijke ondersteuning. Daarbij kijken wij niet alleen naar wat een leerling nodig heeft, maar vooral ook naar wat een leerling kan en wil bereiken.

Onze ambities sluiten aan bij het koersplan van SOTOG, *Onvoorwaardelijk vakmanschap*. De strategische thema's – kansrijke leeromgeving, vakmanschap, samen zijn we SOTOG en samenwerking met partners – vormen een stevig fundament onder onze schoolontwikkeling. Tegelijkertijd geven wij er vanuit onze eigen schoolcontext en expertise een eigen invulling aan.

De ontwikkelingen in onderwijs en samenleving vragen van ons dat we voortdurend blijven leren en vernieuwen. Denk aan inclusiever onderwijs, veranderende ondersteuningsvragen van leerlingen, de groeiende rol van technologie en de toenemende complexiteit van de samenwerking met zorg- en ketenpartners. Deze ontwikkelingen zien wij niet als belemmering, maar als een uitnodiging om samen verder te groeien.

Goed onderwijs realiseren we nooit alleen. Daarom hechten wij grote waarde aan de samenwerking met ouders, verzorgers, hulpverleners, gemeenten, samenwerkingsverbanden en andere partners rondom onze leerlingen. Juist door samen op te trekken kunnen we kinderen de kansen bieden die zij verdienen.

Met vertrouwen kijken wij vooruit naar de komende vier jaar. Een periode waarin wij blijven werken aan goed onderwijs, sterke ondersteuning en vooral aan de ontwikkeling van ieder kind dat aan ons wordt toevertrouwd.

Namens het team van SO Klein Borculo,

Jos Oude Maatman
Directeur

Tobias Geerlings
Adjunct-directeur

Inhoud

1. Inleiding 5
1.1. Totstandkoming schoolplan 5
1.2. Opbouw 6
1.3. Leeswijzer 6

2. Het verhaal van onze school 7
2.1 Onze missie en visie 7
2.2 Onze leerlingen (doelgroep) 7

3. De context van onze school 13
3.1 Het koersplan van SOTOG 13
3.2 Contextanalyse 14

4. Strategische thema's en ambities 18
4.1 Onze ambities per strategisch thema 18
4.2 Van ambitie naar jaarplan 20
4.3 Begrotingsperspectief 20

5. Bijlagen 21
Bijlage I: ambities uit koersplan 2026-2029 SOTOG 22
Bijlage II: Onderwijskundig beleid 24
Bijlage III: Personeelsbeleid 30
Bijlage IV: Kwaliteitsbeleid 32
Bijlage V: Overige wettelijke vereisten 35
Bijlage VI: Formulier 'Instemming met schoolplan' 36

1. Inleiding

Voor je ligt het schoolplan van onze school, SO Klein Borculo, een van de 18 scholen van SOTOG. Hierin beschrijven we ons beleid en onze ambities voor de periode 2026-2030.

Het schoolplan is het kompas van onze school. Het geeft ons richting, houvast en maakt sturing mogelijk op onze onderwijskwaliteit. Het schoolplan vormt de basis voor het cyclisch en planmatig werken aan schoolontwikkeling. De ambities die we hierin formuleren vertalen we jaarlijks naar concrete doelen en activiteiten in het jaarplan. Via onze kwaliteitscyclus monitoren we onze voortgang en sturen we waar nodig bij. Zo werken we samen, stap voor stap, aan de realisatie van onze ambities.

In het schoolplan leggen we een duidelijke verbinding met het strategisch beleid van SOTOG, zoals beschreven in het koersplan 2026-2029 '*Onvoorwaardelijk vakmanschap*'. Het koersplan vormt het gezamenlijke kompas waarbinnen elke school haar eigen ambities formuleert, passend bij de specifieke schoolcontext. Op deze manier ontstaat er een samenhangende ontwikkelcyclus binnen onze school en binnen SOTOG als geheel.

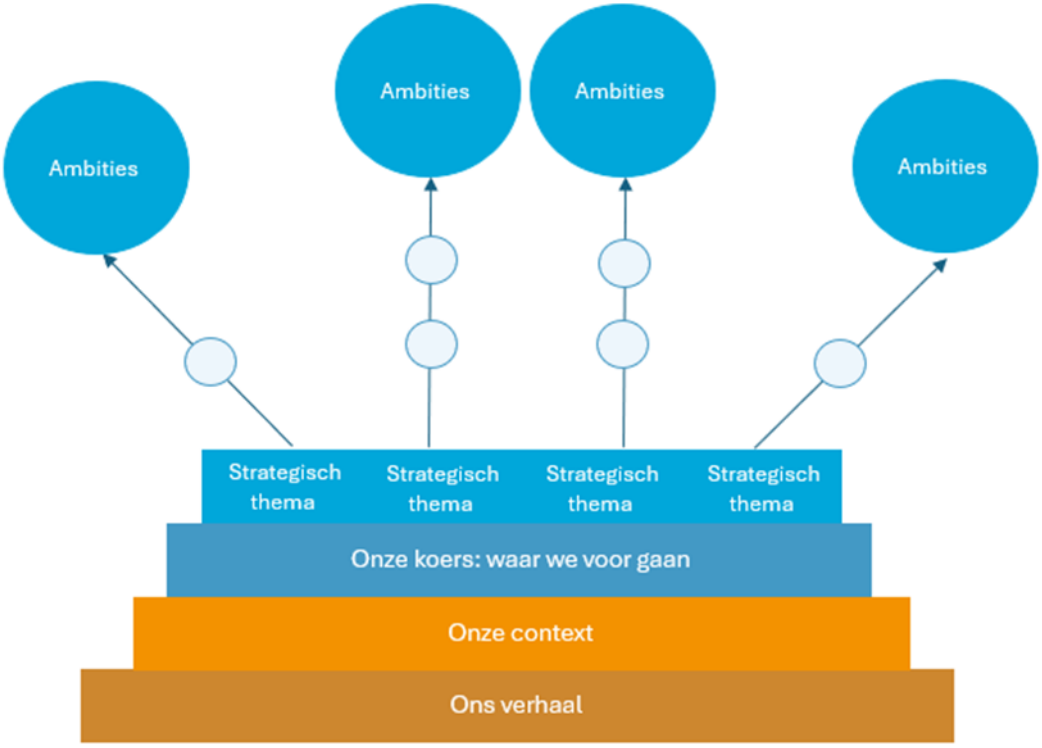
Het strategisch beleid (koersplan) van SOTOG kent een cyclus in kalenderjaren en is opgesteld voor de periode 1 januari 2026 tot en met 31 december 2029. De scholen volgen hierop met een beleidscyclus per schooljaar. De looptijd van voorliggend schoolplan is 1 augustus 2026 tot en met 31 juli 2030.

1.1. Totstandkoming schoolplan

Het schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met het team, de directie, de Commissie van Begeleiding en de medezeggenschapsraad (MR), inclusief de oudergeleding.
De directie heeft een eerste concept van het schoolplan opgesteld. Dit concept is vervolgens besproken met de Commissie voor de Begeleiding en op basis van de verkregen feedback aangepast. Daarna is het aangepaste concept voorgelegd aan het team, waarbij de laatste inhoudelijke aanvullingen en verbeteringen zijn doorgevoerd. Ten slotte is het schoolplan besproken met en goedgekeurd door de MR.

1.2. Opbouw

Binnen SOTOG kijken we op een samenhangende en cyclische manier naar strategie: onze koers ontstaat uit ons verhaal en onze context en geeft richting aan de gezamenlijke beweging die we als stichting willen maken. We werken met een gedeeld strategiemodel dat identiteit, visie, context, strategische thema's, ambities en uitvoering logisch met elkaar verbindt. Deze opbouw vormt de basis voor zowel het koersplan van SOTOG als voor de schoolplannen, zodat we binnen de hele organisatie vanuit dezelfde bouwstenen, taal en ontwikkellijn werken.



1.3. Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan tref je vier hoofdstukken aan.

- Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft ons verhaal en geeft antwoord op de vraag: waar staan we voor?
- In hoofdstuk 3 beschrijven we de specifieke context van onze school. Het koersplan van SOTOG vormt daarbij ons gezamenlijke kompas.
- Vanuit ons verhaal en specifieke context volgt onze koers. In hoofdstuk 4 beschrijven we onze ambities voor de komende vier jaar.
- In de bijlagen vind je informatie over ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid, waarmee wij voldoen aan de wettelijke eisen die aan schoolplannen gesteld worden.

2. Het verhaal van onze school

In dit hoofdstuk beschrijven we ons verhaal: waar staan we voor? Aan bod komen onze missie, visie en kernwaarden. Ook beschrijven we kenmerken van onze leerlingen. Ons verhaal vormt samen met onze context het fundament van onze ambities voor de komende jaren.

2.1 Onze missie en visie

Missie

Op onze school voelen leerlingen zich altijd welkom. Leerlingen met gedrags-, ontwikkelings- en psychiatrische problemen leren we omgaan met hun moeilijkheden en ontwikkelen hun talenten optimaal. Wij gunnen ieder gezin een zo zorgeloos mogelijke schooltijd. Dat is onze roeping!

Visie

Ouders en leerlingen mogen van ons verwachten dat wij vanuit een positieve benadering kwalitatief hoogwaardig en passend onderwijs bieden. Het door het gespecialiseerde team geboden pedagogische klimaat vormt de basis voor brede en optimale ontwikkeling. Hierbij zien we het volledige kind. In beperking, maar ook in talent. Dat is ons vak!

Waarden

Kind

Op mijn school kan ik vallen, opstaan en groeien met een lach op mijn gezicht.

Ouder

Wij voelen ons vanuit eerlijkheid, transparantie en begrip altijd welkom op deze school.

Personeel

Wij krijgen vertrouwen en ruimte om ons werk te doen: samen, daadkrachtig, verantwoordelijk en met plezier.

Partners

Wij werken samen vanuit een hoge mate van betrokkenheid, professionaliteit en wederzijds respect.

Cultuur

Wij vinden werken met plezier een serieuze zaak.

2.2 Onze leerlingen (doelgroep)

Ontwikkelingsniveau	
Algemeen	SO Klein Borculo is een cluster 4 school voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Op dit moment hebben wij leerlingen van groep 3 tot en met 8. Door een psychiatrisch en/of gedragsprobleem kunnen deze leerlingen binnen het regulier basisonderwijs niet tot moeilijk functioneren. De leer- en gedragsproblemen van de kinderen liggen op verschillende gebieden, denk bijvoorbeeld aan autisme, ADHD, hechtingsstoornis of diffuse

	gedragsproblematiek. Een groot deel van de leerlingen heeft een vertekend beeld (lager of hoger) van het eigen functioneren. Bovenstaande factoren maken dat onze leerlingen over het algemeen behoefte hebben aan voortdurende ondersteuning (zie ondersteuningsbehoefte).
Intelligentie (IQ)	De leerlingen binnen SO Klein Borculo hebben een zeer uiteenlopend IQ. Er volgen leerlingen onderwijs met een meer-/hoogbegaafdheidsprofiel op onze school, maar ook leerlingen met een intelligentie <70. Dit altijd in combinatie met een gedragsprobleem. Dit is in de diversiteit van uitstroomniveaus terug te zien: op SO Klein Borculo bedienen we leerlingen in de leerroutes 4 (Praktijkonderwijs) t/m 7b (VWO).
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Door de regel genomen functioneren onze leerlingen sociaal emotioneel op een lagere leeftijd dan hun kalenderleeftijd. Wij gaan er van uit dat een leerling op onze school sociaal emotioneel in fase 4 (de eerste identificatiefase - 3 t/m 7 jaar) van de SEO-R2 functioneert. Dit is onze schoolstandaard. Begeleiding in de eerste identificatiefase is gericht op het stimuleren van initiatiefname, verantwoordelijkheid leren dragen (op basis van succeservaringen) en het vormen van identiteit. Rolmodelling is erg belangrijk. De leerlingen zijn nog sterk afhankelijk van volwassenen wat betreft het bijbrengen en corrigeren van het gedrag en denken. Dit betekent dat de aanwezigheid en begeleiding in het gedrag door volwassenen voortdurend nodig zijn, elke dag weer. Het gedrag is onder andere te corrigeren door in te grijpen en uit te leggen. De correcties, aansturing en woorden van volwassenen brengen de realiteitszin van de leerlingen op gang. Daardoor wordt het vermogen om rekening te houden met een ander ontwikkeld. Sociaal leren is in deze fase bovendien van toepassing: kijken hoe anderen iets doen. Daarnaast kent een kind in deze ontwikkelingsfase faalangst. Dit maakt dat onze leerlingen baat hebben bij het opdoen van succeservaringen. Hierbij is het belangrijk dat de volwassene complimenten geeft en positief gedrag benadrukt. Bij verdere vragen of zorgen over de sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling kan de ontwikkeling door de orthopedagoog en leerkracht (op een aantal gebieden) verder onderzocht worden middels de SEO-R2. De hechting aan personen is voor veel van onze leerlingen moeizaam. Zij laten echter wel merken dat ze zich kunnen hechten aan vaste patronen, nabijheid en structuur. Veel leerlingen zijn snel intern en extern afgeleid, beweeglijk en hebben moeite om zich te voegen naar de groep en naar de autoriteit van de leerkracht. Daarnaast vertonen veel leerlingen een zeer grote alertheid op de omgeving. Dit kan leiden tot een hoge mate van stress en daardoor tot teruggetrokken of agressief gedrag. Tevens kan het gedrag zich kenmerken door aantrekken en afstoten in relaties. Tijdens een escalatie van internaliserend of externaliserend gedrag kan het kind onvoldoende afstemmen op de aanwezige volwassene, en kan zich afsluiten door explosief of teruggetrokken gedrag te laten zien. Het gedrag kan voortkomen vanuit frustratie (wel willen, niet kunnen). Daarentegen wordt dit gedrag ook instrumenteel ingezet om de regie te houden of te vermijden.

Executieve functies	Door psychiatrische problematiek, gedragsproblemen en leer- en ontwikkelachterstanden hebben onze leerlingen moeite met diverse executieve functies zoals: inhibitie, emotieregulatie, werkgeheugen, aandacht, cognitieve flexibiliteit en plannen en organiseren. Dit is van invloed op het leren en ontwikkelen voor al onze leerlingen. Voor een deel van onze leerlingen lijkt dit zelfs dusdanig belemmerend te zijn dat er een (grote) didactische achterstand ontstaat.
Communicatie	Er zijn grote verschillen in communicatie en verwerkingssnelheid. Onze leerlingen vinden het over het algemeen moeilijk om woorden te geven aan hun gedachtes en gevoelens. Daarnaast vinden ze het vaak moeilijk om (de (communicatie van) de ander te begrijpen en daarop af te stemmen.
Didactisch niveau	Op SO Klein Borculo bedienen we leerlingen in de leerroutes 4 (Praktijkonderwijs) t/m 7b (VWO). Het komt voor dat een uitstroomniveau niet lijkt aan te sluiten op de cognitieve mogelijkheden van het kind. Mogelijke oorzaken hiervan zijn de sociaal emotionele problematiek, late verwijzing naar het speciaal onderwijs, gemiste onderwijstijd en daardoor opgedane leerachterstanden en complexe systemen (thuis- en woonsituatie).

Leerroute:	*Uitstroomperspectief:*	*Streefniveau:*
4	PRO	<1F (DLE 11-20)
5a	PRO	<1F (DLE 21-30)
5b	VMBO BBL	<1F (DLE 31-40)
6a	VMBO KBL	1F (DLE 41-50)
6b	VMBO GTL	1F (DLE 51-55)
7a	Havo	2F/1S (DLE >55)
7b	VWO	2F/1S (DLE >55)

Ondersteuningsbehoeften

Ons onderwijs is er in het algemeen op ingericht om leerlingen met een **voortdurende ondersteuningsbehoefte,** zoals beschreven in het doelgroepenmodel, te bedienen. Over het algemeen functioneren onze leerlingen in een kleine tot zeer kleine groep en worden zij individueel of in een subgroep voortdurend begeleid door de leerkracht en onderwijsassistent.

Naast leerlingen met een voortdurende ondersteuningsbehoeften, volgen ook leerlingen met intensieve en zeer intensieve ondersteuningsbehoeften onderwijs op SO Klein Borculo. Deze intensieve en/of zeer intensieve ondersteuningsbehoeften kunnen op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied zitten. Om hier aan tegemoet te komen, hebben wij binnen de school de mogelijkheid om leerlingen te plaatsen in een DOE-klas of PRISMA- klas. Meer informatie over de DOE- of PRISMA-klas wordt verder omschreven in bijlage 2, onderwijskundig beleid.

Onderstaande ondersteuningsbehoeften zijn gebaseerd op de leerlingen met een voortdurende ondersteuningsbehoefte.

Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onze leerlingen hebben onder andere behoefte aan: ▪ grenzen en structuur die veiligheid bieden.

	▣ een volwassene die kaders schept en gedragsverwachtingen uitspreekt en hier consequent naar handelt. ▣ correctie t.a.v. gemaakte regels en afspraken. ▣ ondersteuning in en ondertiteling van sociale situaties. ▣ spiegelen en uitleggen van gedrag door een volwassene. ▣ nabijheid en toezicht vanuit een bekende volwassene. ▣ complimenten en een positieve benadering. ▣ een volwassene die voorspelbaar is in gedrag en houding. ▣ feedback die consequent is en direct volgt op het gedrag, zowel bij gewenst als ongewenst gedrag. ▣ schakeltijd bij overgangen en onverwachte situaties. ▣ co-regulatie waarbij gewerkt wordt vanuit de escalatieladder
Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Onze leerlingen hebben onder andere behoefte aan: ▣ visuele ondersteuning t.a.v. afspraken over gedrag, te maken werk en werkhouding. ▣ een gestructureerd en voorspelbaar onderwijsprogramma in een vaste groep. ▣ een duidelijke, gekaderde opdracht. ▣ een prikkelarme leeromgeving. ▣ aan- en bijsturing t.a.v. de werkhouding, zowel tijdens instructiemomenten als zelfstandig werkmomenten. ▣ bevestiging en controle op gemaakt werk. ▣ complimenten en een positieve benadering. ▣ didactisch aanbod passend bij de (zone van naaste) ontwikkeling. ▣ een bekende volwassene die vlot beschikbaar is bij een hulpvraag.
Communicatie	Onze leerlingen hebben onder andere behoefte aan: ▣ duidelijke, korte boodschappen/instructies. ▣ visuele ondersteuning t.a.v. opdrachten en afspraken. ▣ uitgesproken kaders en verwachtingen. ▣ (voor hen) begrijpbare taal. ▣ ondersteuning van een volwassene in het overbrengen van zijn/haar boodschap. ▣ een volwassene die hoort wat de leerling zegt en hier de boodschap (tussen de regels door) uit kan halen. ▣ schakeltijd bij gegeven boodschappen. ▣ Onderlinge afstemming op schoolniveau door personeel, zodat er eenduidig gecommuniceerd en gehandeld wordt.
Fysieke situatie	Door de regel genomen hebben onze leerlingen geen noemenswaardige ondersteuningsbehoefte ten aanzien van hun fysieke situatie.
Medische situatie	Een deel van onze leerlingen maakt gebruik van medicatie. Onze leerkrachten verstrekken deze medicatie, met toestemming van de gezaghebbende(n), aan onze leerlingen.

Omgevingskenmerken	
Opgroei-omgeving / thuissituatie	De problematiek van de leerling openbaart zich regelmatig in combinatie met systeemproblematiek. Met grote regelmaat is er (intensieve) hulpverlening betrokken binnen de gezinnen. Een deel van onze leerlingen woont om uiteenlopende redenen niet meer thuis/niet volledig thuis. Intensief contact met ouders/verzorgers en hulpverlening is nodig om leerlingen een zo stabiel mogelijke basis te bieden zodat ze tot leren en ontwikkeling kunnen komen. Doordat ouders vaker op afstand betrokken zijn en niet in de buurt wonen, is het soms ingewikkeld om intensief contact te onderhouden met ouders/verzorgers en betrokken professionals. Veel van onze leerlingen komen van buiten Borculo. Als speciaal onderwijsschool hebben wij een regiofunctie (o.a. gemeente Deventer, Zutphen, Lochem, Berkelland, Bronckhorst, Hof van Twente, Oost Gelre en Winterswijk). Voor de leerlingen is het ingewikkeld om een netwerk op te bouwen en te onderhouden, omdat ze niet thuisnabij naar school kunnen gaan.
Sociaaleconomische status	De sociaaleconomische status van onze leerlingen/gezinnen loopt erg uiteen. Dit kan invloed hebben op de thuissituatie en de mate van ondersteuning die leerlingen buiten de school kunnen krijgen.

Overige factoren	
(Tussentijdse) instroom	We hebben het gehele jaar te maken met instroom van nieuwe leerlingen. Het gaat om zowel leerlingen uit de regio die geen passende onderwijsplek meer hebben, als van leerlingen die geplaatst worden op één van de woongroepen waar wij mee samenwerken. Op de school van herkomst kon veelal niet voldoende worden tegemoet gekomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Daardoor kan over het algemeen gesteld worden dat leerlingen instromen met forse leer- en ontwikkelingsachterstanden. De afgelopen jaren hebben we ervaren dat leerlingen vaak een langere tijd thuis zitten/aangepaste schooltijden hebben voordat de stap naar het speciaal onderwijs wordt gezet. Leerlingen worden vaak laat doorverwezen. De afgelopen jaren hebben we veelal leerlingen aangemeld gekregen in de bovenbouw. Leerlingen en hun ouders hebben bij binnenkomst vaak al meerdere negatieve ervaringen opgedaan binnen het onderwijs en/of hulpverlening. Als gevolg daarvan kan het zijn dat leerlingen en ouders minder vertrouwen hebben in de school.
(Tussentijdse) Uitstroom	Door de samenwerking met de woongroepen, is er regelmatig sprake van tussentijdse uitstroom. Afhankelijk van de vervolgwoonplek stromen deze leerlingen uit naar verschillende onderwijsvormen. In enkele gevallen stroomt een leerling uit naar school van herkomst. De meeste van onze leerlingen stromen na hun schoolloopbaan uit naar het voortgezet speciaal onderwijs. De afgelopen jaren is de uitstroom richting

	regulier basisonderwijs of regulier voortgezet onderwijs minimaal geweest. Wel merken we dat er steeds meer scholen openstaan om met ons mee te denken als het gaat om terugkeer naar het regulier onderwijs, bijvoorbeeld in de vorm van een proefplaatsing of een symbiose.
Samenwerking	Om tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen werken we binnen ons onderwijs intensief samen met verschillende professionals, zoals jeugdhulpverleners, logopedisten, ergotherapeuten, kinderfysiotherapeuten, een dyslexiebehandelaar, diagnostiekpraktijken en een psychomotorisch therapeut. Bovendien sluit de jeugdarts van de GGD periodiek aan bij onze CvB. We investeren in intensief contact met alle professionals van de omliggende gemeentes, samenwerkingsverbanden en betrokken hulpverleningsorganisaties.

3. De context van onze school

Bij het bepalen van onze ambities kijken we ook naar onze context. We beginnen met het strategisch beleid van SOTOG, zoals beschreven in het koersplan 2026-2029. Ook beschrijven we de specifieke context van onze school. Hiervoor hebben we ons eigen vertrekpunt in kaart gebracht en gekeken naar interne en externe ontwikkelingen die van invloed zijn op onze ambities.

3.1 Het koersplan van SOTOG

Onze school maakt deel uit van SOTOG. Het strategisch beleid van SOTOG staat beschreven in het koersplan 2026-2029 '*Onvoorwaardelijk vakmanschap*'. Het koersplan beschrijft wie we als SOTOG zijn, wat we belangrijk vinden en waar we de komende jaren naartoe werken. Het koersplan geeft richting aan de gezamenlijke beweging die we als stichting willen maken. Binnen deze gezamenlijke koers formuleert elke school haar eigen ambities, passend bij de specifieke schoolcontext. Daarbij hebben we als gezamenlijke missie om leerlingen voor te bereiden op een zo volwaardig mogelijke plek in de samenleving. Hieronder vatten we de kern van het koersplan samen.

Waar we voor gaan

De komende jaren ligt onze focus op het vasthouden van en blijven verbeteren van onze onderwijskwaliteit. We werken aan wat we belangrijk vinden en wat er echt toe doet om onze missie waar te maken. En dat begint voor ons bij een sterke pedagogische én didactische basis. We willen al onze leerlingen een kansrijke leeromgeving bieden. We houden onze sterke en veilige pedagogische basis vast en verhogen daar waar nodig onze kwaliteit en onderwijsresultaten. Vakmanschap is daarin essentieel. De komende periode zetten we in op samen leren, expertise ontwikkelen en delen. Binnen onze organisatie én met partners in onze omgeving. Door samen te werken en onze basis verder te versterken kunnen we onze missie en ambities waarmaken.

Strategische thema's

De volgende vier strategische thema's staan de komende vier jaar binnen SOTOG centraal:

- Thema 1. Kansrijke leeromgeving
- Thema 2. Vakmanschap
- Thema 3. Samen zijn we SOTOG
- Thema 4. Samen met partners in onze omgeving

In bijlage I staan de ambities van het SOTOG-koersplan beschreven.

3.2 Contextanalyse

Behalve de strategische koers van SOTOG is ook onze specifieke context richtinggevend. We maakten een analyse van onze interne en externe omgeving en in deze paragraaf beschrijven we de opbrengsten daarvan.

Interne analyse

Van landgoed naar leeromgeving. Onze oorsprong ligt ver terug in de tijd, aan het einde van de 19e eeuw. Op een landgoed in Borculo, ooit geschonken aan de Katholieke Kerk door de adellijke familie Van Eyll, kreeg het onderwijs voor jongeren een bijzondere plek. Het hoofdgebouw van het landgoed werd eerst gebruikt als kerk en kreeg in 1898 een nieuwe bestemming: het werd een katholiek internaat voor weeskinderen. De Congregatie van de Fraters van Utrecht nam de zorg en begeleiding van deze kinderen op zich. In de jaren ‘50 werd het onderwijs in Borculo verder uitgebreid. Het onderwijs richtte zich in toenemende mate op jongens met gedrags- en opvoedingsmoeilijkheden. Deze ontwikkelingen leidden in de jaren ‘60 tot de oprichting van SO Klein Borculo. De school specialiseerde zich verder in het begeleiden van leerlingen met gedragsproblemen en psychische stoornissen. Veel van deze leerlingen kwamen van ver en verbleven in het internaat en de opvolgers hiervan. Later, in de jaren ‘80, kwamen er ook steeds meer leerlingen uit de regio, die niet op het terrein verbleven, naar SO Klein Borculo.
Vanaf 2005 is er ingezet op thuisnabijer onderwijs, aangezien de regio erg groot was en leerlingen lange reistijden hadden naar onze school. Vanuit SO Klein Borculo is er gestart met onderwijs in Almelo, Doetinchem en Zutphen. Dit maakt dat de regio waar de huidige leerlingen vandaan komen kleiner is geworden.
Het schoolgebouw dateert uit de jaren ’80 en is gedeeltelijk gerenoveerd, de uitstraling van de gang en hal is hiermee aanzienlijk verbeterd. Er liggen nog wensen op het verder renoveren van de klaslokalen. Het gebouw is landelijk gelegen met veel groen in de omgeving. Op het terrein van de school bevinden zich ook twee VSO scholen en het bestuurskantoor van SOTOG. Het schoolgebouw bestaat uit een gang met aan weerszijden de klaslokalen en andere werkruimtes. De school heeft 8 klaslokalen, een praktijklokaal, een open hal waar de bibliotheek van de school te vinden is. De school beschikt over een gymzaal, deze is op vijf minuten loopafstand van de school. De gymzaal is erg verouderd, er is een sterke wens voor vernieuwing. Er is een schoolplein met diverse speeltoestellen en aan de achterzijde van de school is de moestuin. Elk klaslokaal heeft de beschikking over een eigen toilet en bij de inrichting van de ruimtes is gekozen voor rustige materialen.
Het onderwijsteam bestaat uit ongeveer 20 personen met verschillende functies. Het team bestaat uit leerkrachten, een vakleerkracht gym, onderwijsassistenten, een orthopedagoog, een didactisch coördinator, schoolmaatschappelijk werker, adjunct-directeur en de directeur. Daarnaast zijn er vanuit externe partijen nog mensen werkzaam in onze school zoals jeugdzorgwerkers, logopedist, PMT’er, ergotherapeut. Het aantal mannen en vrouwen is redelijk in evenwicht, wat uniek is in het basisonderwijs. Door de kleine omvang van het team zijn er collega’s die meerdere rollen of taken vervullen. Door het kleine team en inrichting van de school is er dagelijks nauw contact tussen de teamleden. Dit maakt dat er zeer intensief wordt samengewerkt binnen het team en dat vraagt om continue teamontwikkeling. In het geval van ziekte of afwezigheid wordt de vervanging vaak uit eigen team gedaan, gezien de kwetsbare doelgroep en het niet beschikbaar zijn van geschikte invallers. Naast de bevoegde leerkrachten is er elk jaar wel een zij-instromer werkzaam in het team en meerdere stagiaires. We vinden het belangrijk om toekomstige collega’s op te leiden voor het (speciaal) onderwijs.
Binnen de school werken we aan een professionele cultuur, waarbij we een kritische blik hebben op ons eigen handelen. Zowel tijdens het dagelijks handelen als op de langer termijn bekeken. Met behulp van een doorlopende zorg- en kwaliteitscyclus monitoren we ons onderwijs en zetten we passende interventies in indien nodig.
De afgelopen jaren is er op verschillende vlakken een kwaliteitsslag geslagen. Om een paar dingen te noemen: ons curriculum en de daarbij behorende afspraken liggen vast in kwaliteitskaarten, het OPP is

vernieuwd, de HGW-cyclus heeft een grote rol in de kwaliteitszorg en het borgen van onze afspraken, leerkrachten zijn geschoold in hun instructievaardigheden en er is structureel aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerling.

De overheid wil dat in 2035 leerlingen met en zonder speciale ondersteuningsbehoeften samen én dichtbij huis naar school gaan. Wat we in de praktijk zien is dat het aantal leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs groeit en ondersteuningsvragen complexer worden. Ook het aantal thuiszitters blijft toenemen. Dit betekent dat leerlingen op latere leeftijd instromen op onze school en in veel gevallen is er dan sprake van verminderde schoolgang en hebben deze leerlingen grote onderwijsachterstanden. De complexere hulpvragen maken dat we als team moeten blijven investeren in onze kennis en kunde. Als school investeren we in het contact met andere scholen in het samenwerkingsverband en proberen we expertise te delen waar er vragen zijn. Afgelopen schooljaren is er gewerkt aan het aanbod voor de meer begaafde leerlingen en het onderwijsaanbod voor de leerlingen in de leerroutes 4 en 5 en krijgt verder vorm. Door samenwerking met jeugdhulpverleners in de school proberen we leerlingen naast goed onderwijs te geven ook te ondersteunen op andere gebieden.

Binnen onze school is onderwijs het belangrijkste doel, we gebruiken dit ook als middel om structuur aan te brengen. We werken elke dag hard om het onderwijs op hoog niveau en passend bij de leerlingen vorm te geven. Hierbij zien we dat de opbrengsten hiervan soms moeilijk te meten zijn.
Bij de schoolverlaters die diplomagericht uitstromen wordt gezien dat de gestelde doelen veelal gehaald worden. Wel is al langere tijd de trend zichtbaar dat de kinderen die leerroute 4b of 5a volgen de doelen van de schoolstandaard niet halen. De didactische resultaten van deze groep leerlingen blijven achter. Er zijn al verschillende interventies ingezet om hier meer vat op te krijgen, maar dit is nog onvoldoende succesvol. Hier zullen we ook de komende jaren acties op gaan zetten. Bij het duiden van onze gegevens is het wel belangrijk om rekening te houden met de tussentijdse in- en uitstroom. Dit maakt dat we niet altijd voldoende tijd hebben om aan de doelen te werken.

Bij het beoordelen of leerlingen voldoende profiteren van het onderwijs en de doelen van de leerroute behalen, wordt er niet alleen naar het DLE passend bij de leerroute gekeken. Er wordt ook gekeken of de leerlingen een leerrendement behalen dat passend is bij hun leerroute. Vooral bij leerroute 4b, 5a en 5b zijn dit sterke indicatoren of een leerling zich voldoende ontwikkelt. In het handelingsdeel van het OPP worden voor iedere leerling doelen gesteld. De leerroutes zijn hiervoor de richtlijn. Echter, wanneer gezien wordt dat leerlingen te ver afwijken van de leerroutedoelen, worden er individuele doelen gesteld. Deze doelen worden op basis van het huidige functioneringsniveau, het leerrendement passend bij de leerroute die zij volgen en eerder behaalde resultaten vastgesteld. Bij het beoordelen of leerlingen hun doelen behalen en we daarmee ook onze schoolambitie behalen kijken we dus niet alleen naar de ‘harde grens’ (DLE), maar ook naar de groeicurve die bij een leerling hoort.

In ons onderwijs werken wij aan de didactische vaardigheden, maar zeker ook aan de sociaal emotionele ontwikkeling.
In de praktijk zien we wel dat onze leerlingen goed gedijen binnen onze setting. Het pedagogisch klimaat sluit goed aan bij de ondersteuningsbehoeften van deze doelgroep. Door de schoolbrede aanpak, waarin structuur en rust overheersend zijn, is de school een veilige plek voor de kinderen. De ZIEN!-scores tonen aan dat het welbevinden over het algemeen op orde is. In een enkel geval is dit niet zo. In die gevallen kan er sprake zijn van externe factoren die de veiligheid aantasten (bijvoorbeeld conflicten in de school of op het plein), maar spelen interne factoren vaak ook een rol. Kinderen kunnen door verschillende stoornissen, trauma’s en angsten en andere kindfactoren zich soms aangetast kunnen voelen in hun veiligheidsbeleving. Hierbij is vaak sprake van een wisselwerking. Wanneer wij dit constateren, worden hier direct acties op uitgezet. Bijvoorbeeld in de vorm van een kindgesprek, om dit laagdrempelig aan te

pakken. Vaak zien we dat dit voldoende is om het veiligheidsgevoel van de kinderen weer te vergroten. Doordat het pedagogisch en didactisch klimaat tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen, lukt het ons in de meeste gevallen om kinderen die uitvielen (of uit dreigden te vallen) op andere onderwijsplekken, een stabiele plek te bieden binnen onderwijs.

Bij de oudertevredenheidonderzoeken zien we al jaren een lage respons, we zijn hierover in gesprek met het team en de oudergeleding van de MR. Er is een initiatief om ouders op school te spreken in panelgesprekken, hierop is geen reactie gekomen. De ouders die aan het onderzoek hebben deelgenomen geven onze school een hoge score. Ouders voelen zich gehoord en betrokken bij de school, zij zijn positief over de inzet die de school doet ten aanzien van hun kind.
In februari 2026 is er een inspectiebezoek geweest op onze school, dit onderzoek was onderdeel van een bestuursonderzoek waarbij meerdere scholen van SOTOG zijn bezocht. Alle scholen zijn met een ‘voldoende’ beoordeeld. Vanuit het inspectiebezoek zijn er een aantal verbeteropdrachten geformuleerd voor onze school, hierop zijn acties uitgezet en deze worden voor start van het schooljaar 2026-2027 afgerond.

Externe analyse

SO Klein Borculo is een specialistische onderwijssetting, gesitueerd op een terrein waar onderwijs en residentiële zorg samenkomen. De school werkt nauw samen met onder andere D3 en Pactum.

Vanwege het specialistische onderwijsaanbod is de instroom van leerlingen regionaal sterk verspreid. Leerlingen zijn afkomstig uit een groot geografisch gebied, vallend onder vijf verschillende samenwerkingsverbanden. Daarnaast is er intensieve betrokkenheid van meerdere gemeenten. Dit wordt versterkt door de residentiële voorzieningen van onder andere D3, waar ook jongeren vanuit heel Nederland worden geplaatst. Omdat we te maken hebben met veel verschillende samenwerkingspartners binnen de regio (denk hierbij aan verschillende gemeenten, samenwerkingsverbanden, leerplichtambtenaren, hulpverleningsinstanties, scholen, etc.) verloopt de samenwerking wisselend.
Het aantal leerlingen (en hun systemen) waarbij hulpverlening betrokken is, groeit sterk. Ook hebben steeds meer leerlingen binnen de school ondersteuning nodig, omdat hun ondersteuningsbehoeften intensief of zelfs zeer intensief zijn.

Binnen de school is sprake van een breed ondersteuningsaanbod. Naast de jeugdhulp binnen school, op basis van individuele beschikkingen, wordt aanvullende expertise ingezet in de vorm van logopedie, ergotherapie, fysiotherapie en psychomotorische therapie (PMT). Deze multidisciplinaire aanpak zorgt voor afgestemde ondersteuning op zowel onderwijs- als ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

De samenwerking met ouders en verzorgers vraagt, mede door de geografische spreiding en complexe plaatsingsroutes, extra aandacht en maatwerk. Ondanks deze uitdagingen hecht de school groot belang aan ouderbetrokkenheid en wordt actief geïnvesteerd in het versterken van deze samenwerking.

Om de brede ontwikkeling van leerlingen te stimuleren en maatschappelijke participatie te bevorderen, organiseert SO Klein Borculo in samenwerking met de organisatie Petje Af een verlengde schooldag (woensdagmiddag). Dit is van belang omdat veel leerlingen moeite ervaren met aansluiting bij reguliere sportverenigingen en clubs.

Onderwijsontwikkelingen

De nieuwe kerndoelen voor het (speciaal) onderwijs worden de komende jaren ingevoerd. Deze kerndoelen zijn compacter, duidelijker en sluiten beter aan bij de ontwikkeling van leerlingen. Er is daarbij specifieke aandacht voor burgerschap, cultuureducatie en digitale geletterdheid. Deze domeinen krijgen een sterkere en concretere plek binnen het curriculum, zodat scholen gericht kunnen werken aan sociale vaardigheden, culturele vorming, mediawijsheid en digitale basisvaardigheden. Voor onze school bieden de nieuwe kerndoelen meer houvast om deze thema’s op maat en passend bij onze doelgroep vorm te geven.

Daarnaast treedt de Wet inclusief onderwijs gefaseerd in werking. Deze wet stimuleert dat zoveel mogelijk leerlingen, ook met extra ondersteuningsbehoeften, kunnen deelnemen aan regulier onderwijs. Voor onze school in het speciaal onderwijs betekent dit een intensievere samenwerking met reguliere scholen, een duidelijke positionering van het eigen aanbod en aandacht voor soepele overstappen en gedeelde verantwoordelijkheid voor ondersteuning (zoals symbiose-regelingen).

Maatschappelijke ontwikkelingen
Wat we zien en ervaren is een samenleving die steeds complexer wordt. Landelijke onderzoeken laten zien dat de mentale en fysieke gezondheid van jongeren onder druk staat. De jeugdhulp staat onder druk o.a. door de toenemende vraag, personeelstekorten en financiële tekorten bij gemeenten. Ook de toon in onze samenleving verhardt. Sociale samenhang is geen vanzelfsprekendheid meer. Op onze school zien we deze maatschappelijke ontwikkelingen terug in de groei van het aantal leerlingen en complexere ondersteuningsvragen. Ook spanningen in de samenleving en de wereld komen de klas binnen.

De technologische ontwikkelingen gaan bovendien snel. Kunstmatige intelligentie of artificiële intelligentie (afgekort AI) maakt deel uit van ons leven en kinderen communiceren eerder en steeds vaker via schermen. De digitalisering biedt kansen voor het onderwijs. Tegelijkertijd vraagt dit om alert te blijven op de risico's en de digitale veiligheid.

Relevante wet- en regelgeving
De overheid zet onder meer in op het versterken van de basisvaardigheden, gelijke onderwijskansen en het vergroten van schoolaanwezigheid. De overheid legt daarbij een grotere druk op verantwoorden en het meten van leerresultaten. Ook streeft de overheid naar inclusiever onderwijs in 2035, een complex vraagstuk met verschillende visies en interpretaties, ook over de positie van het gespecialiseerd onderwijs.

4. Strategische thema's en ambities

Vanuit ons verhaal en specifieke context volgen onze ambities: waar gaan we de komende vier jaar mee aan de slag? De strategische thema's uit het koersplan van SOTOG nemen we als vertrekpunt. Bij ieder thema hebben we eigen ambities geformuleerd die beschrijven wat we willen we bereiken op dit thema, passend bij ons verhaal en specifieke context.

4.1 Onze ambities per strategisch thema

Hieronder beschrijven we per strategisch thema welke ambities wij eraan verbinden. Bij het formuleren van ambities hebben we ons de volgende vragen gesteld:

- Volgt de ambitie logisch uit onze contextanalyse?
- Hoe sluit onze ambitie aan bij de richting die SOTOG in het koersplan heeft uitgezet?
- Hoe weten we aan het einde van de schoolplanperiode of we onze ambitie hebben behaald?

Thema 1: Kansrijke leeromgeving

We bouwen verder aan een kansrijke leeromgeving, zodat we nog beter aansluiten op de kenmerken en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Door verder te bouwen aan een kansrijke leeromgeving zorgen we voor betere resultaten. We onderzoeken of alle methodes voldoen aan de nieuwe kerndoelen en we vervangen de komende jaren stapsgewijs de methodes die niet meer voldoen aan de kerndoelen of de manier van werken. We ontwikkelen een aanbod voor het aanleren van de executieve functies, zodat de leerlingen leren zo zelfstandig mogelijk te functioneren.

Onze ambities voor 2026-2030:

- We kijken naar ons onderwijsaanbod voor de basisvaardigheden en passen deze zo nodig aan, zodat het aansluit bij de nieuwe kerndoelen.
- We creëren en implementeren een passend onderwijsaanbod voor de leerlingen van leerroute 4 en 5, zodat ze de doelen van de leerroute behalen.
  en maken een start met implementatie van een passend aanbod voor het trainen en aanleren van de executieve functies, zodat we de algemene vaardigheden en resultaten van de leerlingen vergroten.

Thema 2: Vakmanschap

We zorgen ervoor dat medewerkers zicht hebben op hun professionele ontwikkeling. Ze ervaren ruimte en ondersteuning om hun vakmanschap continu te versterken. We investeren blijvend in de professionele ontwikkeling van medewerkers. Daarbij hebben we specifiek aandacht voor de begeleiding en ondersteuning van (nieuwe) medewerkers. Wij zijn een school waar medewerkers zich gezien en gehoord voelen en waarbij er aandacht is voor vitaliteit. Wij zijn een opleidingsschool voor toekomstige onderwijsprofessionals, zodat het speciaal onderwijs een duidelijke plek krijgt in het opleidingstraject van potentiële nieuwe collega's.

Onze ambities voor 2026-2030:

- Wij investeren in de kennis en kunde van alle medewerkers door het organiseren van pedagogische en didactische teamscholing en individuele scholing, zodat we samen zorgdragen voor de onderwijskwaliteit op onze school.
- Wij zijn een erkende opleidingsschool verbonden aan opleiding(en) voor onderwijspersoneel, zodat het speciaal onderwijs een duidelijke plek krijgt in het opleidingstraject. We hebben een interne schoolopleider, zodat de studenten op een goede manier begeleid worden.
- Voor alle medewerkers wordt intervisie georganiseerd en gefaciliteerd en er wordt tijd besteed aan teamontwikkeling, zodat we samen werken aan een professionele schoolcultuur.
- Medewerkers voelen zich gewaardeerd en gehoord en er is voldoende aandacht voor vitaliteit, zodat alle medewerkers gezond en duurzaam inzetbaar zijn.

Thema 3: Samen zijn we SOTOG

Wij zijn onderdeel van SOTOG en leveren onze bijdrage als het gaat om kennis en ervaring delen, zodat medewerkers van en met elkaar leren. We weten welke mogelijkheden er binnen SOTOG zijn en volgen de nieuwe ontwikkelingen. We onderhouden intensief contact met de cluster 4 scholen en werken samen waar dat kan. We maken gebruik van en leveren een bijdrage aan het aanbod van SOTOG dat er is om de vaardigheden en expertise van de medewerkers te vergroten.

Onze ambities voor 2026-2030:

- Wij werken actief aan het versterken van onderlinge contacten tussen de verschillende SOTOG scholen, zodat medewerkers leren van en met elkaar.
- De directie informeert de medewerkers over de kaders en afspraken die vanuit SOTOG gelden voor onze school, zodat iedereen op de hoogte is. Wij betrekken de medewerkers bij de beslissingen die de school aangaan.
- We hebben kennis over het dekkend aanbod binnen SOTOG, zodat alle leerlingen die zich aanmelden bij ons een passende plek binnen SOTOG kunnen krijgen. We voelen de verantwoordelijkheid om voor alle leerlingen die bij ons aangemeld worden een passende plek te vinden.

Thema 4: Samen met partners in onze omgeving

Als school maken wij deel uit van het samenwerkingsverband IJssel Berkel. Daarnaast hebben wij te maken met meerdere aangrenzende samenwerkingsverbanden. Wij werken nauw samen met Pactum en D3, waar een deel van onze leerlingen verblijft. Onze leerlingen komen uit een grote regio, waardoor wij te maken hebben met veel verschillende gemeenten. Veel van onze leerlingen ontvangen ondersteuning of hulp vanuit de Jeugdwet. De professionals die hierbij betrokken zijn, vormen belangrijke samenwerkingspartners. Daarnaast werken wij als school structureel samen met een praktijk voor psychomotorische therapie (PMT), logopedie, fysiotherapie en ergotherapie. Wij streven ernaar om zorg en onderwijs binnen ons gebouw zo veel mogelijk te integreren. Daarnaast investeren wij in het aangaan en onderhouden van contacten met verschillende hulpverleningsorganisaties.

Onze ambities voor 2026-2030:

- We maken duurzame afspraken met gemeentes, jeugdzorg en samenwerkingsverband om jeugdhulp beschikbaar te hebben in de school, zodat alle leerlingen de passende ondersteuning krijgen.
- Wij delen onze expertise met scholen in het samenwerkingsverband en participeren in gezamenlijke activiteiten.

- Wij geven verder vorm aan de samenwerking met D3 en Pactum op het gebied van organisatie, uitvoering en zorg voor de leerlingen. Om samen zorg en onderwijs te organiseren voor de leerlingen woonachtig bij deze zorgorganisaties.

4.2 Van ambitie naar jaarplan

De ambities in dit schoolplan beschrijven waar onze school in 2030 wil staan. De concrete vertaling naar doelen en acties vindt plaats in de jaarplannen. Elk schooljaar stelt onze school een jaarplan op, waarin wordt beschreven welke stappen dat jaar worden gezet om de ambities te realiseren.

Het jaarplan bevat concrete, meetbare doelen voor het betreffende schooljaar, de activiteiten die nodig zijn om die doelen te bereiken en de wijze waarop we evalueren of de doelen zijn behaald. De voortgang wordt gemonitord binnen de kwaliteitscyclus van de school (zie bijlage IV). Op basis van de (tussentijdse) evaluatie bepalen we of bijsturing/bijstelling nodig is. Ook wordt de voortgang periodiek besproken met het team en tweemaal per jaar met het bestuur tijdens de kwaliteitsgesprekken.

Zo werken we jaar na jaar – cyclisch en planmatig - aan de realisatie van onze ambitie, waarbij ambities, uitvoering en evaluatie zichtbaar met elkaar verbonden zijn en data, reflectie en dialoog elkaar versterken.

4.3 Begrotingsperspectief

Om onze ambities te realiseren, is het belangrijk dat we weten wat we nodig hebben en wat er beschikbaar is.

De meerjarenbegroting en personeelsbegroting van onze school vormt een integraal onderdeel van de familiebegroting van SOTOG. Het bestuur zorgt voor een degelijke financiële basis, hierdoor is het mogelijk om iedere school optimaal te faciliteren.

Voor het realiseren van onze ambities richting 2030 voorzien wij investeringen in professionalisering, duurzame personeelsontwikkeling, aanschaf van methodes (waaronder in ieder geval een nieuwe sociale vaardigheidsmethode) en renovatie klaslokalen en vernieuwing van de gymzaal.

5. Bijlagen

De wettelijke voorschriften voor het schoolplan staan beschreven in artikel 21 van de Wet op de expertisecentra (WEC). In het Onderzoekskader beschrijft de Inspectie van het Onderwijs hoe zij toetst of scholen aan de wettelijke verplichtingen voldoen. Op het moment van schrijven is het onderzoekskader 2021 van kracht. Dat wordt jaarlijks geactualiseerd. De actuele versie dateert van augustus 2025. Dit schoolplanformat is gebaseerd op zowel artikel 21 van de WEC als het actuele onderzoekskader 2021 (geactualiseerde versie augustus 2025).

In de bijlagen zijn onder andere de volgende kernpunten opgenomen:

- Onderwijskundig beleid (Bijlage II)
- Personeelsbeleid (Bijlage III)
- Kwaliteitszorgbeleid (Bijlage IV)
- Overige wettelijke vereisten (Bijlage V)

Bijlage I: ambities uit koersplan 2026-2029 SOTOG

Thema 1. Kansrijke leeromgeving

We willen al onze leerlingen een kansrijke leeromgeving bieden. We houden onze sterke en veilige pedagogische basis vast en verhogen daar waar nodig onze kwaliteit en onderwijsresultaten.
De komende jaren hebben we extra aandacht voor het optimaliseren van ons aanbod, het versterken van het handelen in de klas en het cyclisch en planmatig werken aan kwaliteitsverbetering.

Onze ambities voor 2026-2029:

- We bouwen verder aan kansrijke leeromgevingen, passend bij de kenmerken en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Scholen bieden leerlingen een passend aanbod van onderwijs en ondersteuning in een veilige (en/of beschermde) omgeving.
- Het onderwijsaanbod is opgebouwd vanuit visie, waarbij kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie met elkaar in balans zijn. Ons onderwijs sluit aan op de nieuwe kerndoelen.
- We blijven investeren in de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen in de klas. Onze scholen werken volgens een schoolbreed geïmplementeerd lesmodel.
- We werken op alle niveaus (leerling, groep, school en bestuur) cyclisch en planmatig aan kwaliteitsverbetering. Onze onderwijsresultaten zijn op orde. Data, dialoog en reflectie versterken elkaar.

Thema 2. Vakmanschap

We zijn trots op onze vakmensen binnen SOTOG. Elke dag zetten zij zich in voor de ontwikkeling van elke leerling. Dat doen zij met onvoorwaardelijk vakmanschap. De komende jaren blijven we investeren in het vakmanschap van onze professionals.

Onze ambities voor 2026-2029:

- SOTOG-medewerkers hebben goed zicht op hun eigen professionele ontwikkeling en ervaren de ruimte om hun vakmanschap te vergroten. Hiervoor is het voorwaardelijk dat we scherp hebben wat we van elke SOTOG-medewerker (en van elke functie) verwachten.
- Binnen SOTOG investeren we blijvend in de professionele ontwikkeling van medewerkers. Daarbij hebben we specifiek aandacht voor de begeleiding en ondersteuning van nieuwe medewerkers en leiderschapsontwikkeling.
- SOTOG is een aantrekkelijke werkgever waar medewerkers zich echt onderdeel voelen van de organisatie en waar ze gezien en gehoord worden. Binnen SOTOG hebben we aandacht voor vitaliteit.
- Alle scholen binnen SOTOG zijn een opleidingsschool voor toekomstige onderwijsprofessionals.

Thema 3. Samen zijn we SOTOG

Goed onderwijs ontstaat als we het samen doen. Daarom zetten wij de komende jaren sterk in op een cultuur en structuur van samen leren. We richten ons daarmee de komende jaren op het samen leren, de doorontwikkeling van dekkend aanbod, heldere kaders, samen richting bepalen en sterke randvoorwaarden.

Onze ambities voor 2026-2029:

- Medewerkers van SOTOG leren van en met elkaar, binnen en tussen scholen, en met partners in onze omgeving. Samen leren is vanzelfsprekend.
- Binnen SOTOG kennen we – op stichtingsniveau - een dekkend ondersteuningsaanbod voor complexere doelgroepen, waaronder leerlingen die thuiszitten of thuiszitter dreigen te worden. Hiervoor werken we nauw samen met onderwijs- en zorgpartners in de regio.
- We versterken de onderlinge verbinding tussen scholen, met behoud van autonomie voor scholen. Met heldere kaders, passende ondersteuning en een sterke organisatie creëren we een evenwicht tussen ruimte voor scholen en eenheid binnen de stichting.
- Samen met alle betrokkenen, en een stevige rol van het managementteam, geven we samen richting aan onze koers en vertalen we onze ambities naar uitvoering in de dagelijkse praktijk.
- We zijn een wendbare organisatie en hebben de randvoorwaarden voor het bieden van goed onderwijs op orde. Daarbij hebben we de positie van onze dienst O&O en ons ICT-beleid herijkt, zodat we ook op deze gebieden toekomstbestendig zijn.

Thema 4. Samen met partners in onze omgeving

Goed onderwijs maken we niet alleen. Daarom zoeken we actief de samenwerking op met (onderwijs)partners in onze omgeving. Ook zijn we onderdeel van verschillende netwerken. De komende periode blijven we ons inzetten op het versterken en uitbouwen van de samenwerking met partners. Ook blijven we een actieve rol vervullen binnen de verschillende netwerken.

Onze ambities voor 2026-2029:

- Met gemeenten hebben we duurzame afspraken gemaakt over collectieve inzet en bekostiging van jeugdhulp/zorg in onze scholen.
- We hebben een integraal aanbod van onderwijs en zorg voor de meest kwetsbare jongeren die een beschermde omgeving nodig hebben.
- SOTOG wordt gezien en ervaren als een gewaardeerde samenwerkingspartner door partners in onze omgeving, waaronder het regulier onderwijs en samenwerkingsverbanden. We zetten onze expertise vraaggericht in voor ondersteuning, professionalisering en (her)plaatsing van thuiszitters.
- Wij blijven investeren in de samenwerking binnen de verschillende netwerken; met het bedrijfsleven, binnen de samenwerkingsverbanden passend onderwijs, onderwijsregio's etc.

Bijlage II: Onderwijskundig beleid

OP0 Basisvaardigheden

Leerlingenpopulatie

Goed onderwijs vraagt dat we onze doelgroep en leerlingenpopulatie goed in beeld hebben, en ons aanbod en handelen daarop blijven afstemmen. Wat zijn de kenmerken en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen? En wat hebben zij nodig om tot leren en ontwikkelen te komen? Door dit regelmatig te evalueren creëren we een kansrijke leeromgeving voor onze leerlingen.

Onze school analyseert jaarlijks de leerlingenpopulatie. Deze beschrijven we in het document “Opbrengstenanalyse” en worden jaarlijks besproken in het onderwijskwaliteitsgesprek met het bestuur.

Basisvaardigheden

Vanuit onze visie op goed onderwijs besteden scholen aandacht aan kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie. Elke school zoekt daarin naar een goede balans en geeft daar op een eigen manier invulling aan, passend bij de visie, doelgroep en ambities van de school. Een belangrijk onderdeel van ons aanbod zijn de basisvaardigheden: taal, rekenen-wiskunde en burgerschap.

Nederlandse taal

Onze school heeft de doelen en het curriculum voor Nederlandse taal beschreven in het volgende document: kwaliteitskaarten technisch en begrijpend lezen, spelling.

Rekenen-wiskunde

Onze school heeft de doelen en het curriculum voor rekenen-wiskunde beschreven in het volgende document: kwaliteitskaart rekenen

Burgerschap

Wij zien burgerschapsonderwijs als een essentieel onderdeel van onze opdracht om kinderen voor te bereiden op actieve deelname aan de samenleving. De concrete invulling van het burgerschapsonderwijs wordt afgestemd op de leerlingenpopulatie en de context van de school. Ons burgerschapsonderwijs staat beschreven in ons burgerschapsplan en kwaliteitskaart burgerschap.

OP1 Aanbod

Binnen SOTOG zijn de beoogde streefniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde stichtingsbreed opgesteld (en vastgelegd in de opbrengstenanalyse). Elke school formuleert op basis hiervan streefniveaus, passend bij de doelgroep en de leerroutes van de school. Onze school heeft de streefniveaus gebaseerd op de referentieniveaus voor taal en rekenen-wiskunde (leerroute 4b t/m 7b)

Elke SOTOG-school bouwt het onderwijsaanbod op passend bij de doelgroep, visie én de wettelijke opdracht. Het aanbod van onze school is gebaseerd op de kerndoelen voor speciaal onderwijs en gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen, met als doel om leerlingen voor te bereiden op vervolgonderwijs, en de samenleving. Ons aanbod is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het niveau en de onderwijsbehoeften van leerlingen. Onze school heeft het aanbod, en de verdeling van leerinhouden over leerjaren en leerroutes beschreven in kwaliteitskaarten.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Onze school volgt de ontwikkeling van leerlingen. Dit doen we o.a. door toetsen, gesprekken met leerling en ouders, observaties en vragenlijsten. Daarbij hebben we oog voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Dus niet alleen de cijfers en meetbare resultaten, maar ook hun sociale en persoonlijke groei. We beseffen dat niet alles wat onze leerlingen leren in cijfers valt uit te drukken.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor elke leerling stelt onze school een passend ontwikkelingsperspectief vast. In dit plan wordt het volgende opgenomen:

- De ondersteuningsbehoeften van de leerling
- De belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling
- De verwachte uitstroombestemming
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming
- Het handelingsdeel: een omschrijving van extra ondersteuning die is afgestemd op de na te streven doelen en de ondersteuningsbehoeften van de leerling

Het ontwikkelingsperspectief wordt in samenspraak met de leerling en ouders, en na advies van de Commissie voor Begeleiding, door de school vastgesteld. De school voert met ouders op overeenstemming gericht overleg over het plan. Op het handelingsdeel hebben ouders instemmingsrecht. Daarnaast heeft ook de leerling inspraak over hoe de ondersteuning eruit komt te zien (hoorrecht).
Onze school evalueert het ontwikkelingsperspectief minimaal eens per jaar ouders. Ook worden de OPP's regelmatig besproken in de Commissie voor Begeleiding (CvB). Op basis van de evaluatie wordt het ontwikkelingsperspectief zo nodig bijgesteld. Op deze manier blijven we ons onderwijs afstemmen op de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van elke leerlingen.

Ondersteuningsaanbod

Iedere leerling verdient passende ondersteuning. De basisondersteuning van onze school kenmerkt zich door gespecialiseerd personeel, expertise op gedrag, kleine klassen, schoolbrede regels en afspraken, rustige en prikkelarme leeromgeving, eenduidige visie op gedrag, kijken achter gedrag.
Voor leerlingen die nog onvoldoende profiteren van ons 'basisaanbod' bieden we passende begeleiding en extra ondersteuning. Dit gebeurt altijd in overleg met leerling en ouders/verzorgers.

Het ondersteuningsaanbod van onze school staat beschreven in de schoolgids. Per 1 augustus 2025 hebben leerlingen inspraak leerlingen op het ondersteuningsaanbod. In onze schoolgids beschrijven we op algemene wijze de inbreng van leerlingen en de mate van invloed op de vaststelling van het ondersteuningsaanbod.

DOE-klassen

DOE is een afkorting en staat voor: Doen, Ontdekken & Ervaren. De leerlingen in deze groepen komen tot leren door meer herhaling en een aanbod dat veel meer gericht is op het praktisch ervaren van de te leren stof. De leerlingen hebben het uitstroomniveau PRO. In het aanbod zijn praktijklessen opgenomen (houtbewerking, handvaardigheid, horeca, groen) en de leerlingen gaan in een schooljaar 20 ochtenden naar een buitenlocatie om daar de praktische vaardigheden verder te oefenen. We streven naar een maximum aantal van 10 leerlingen in de DOE-klassen, omdat deze leerlingen over het algemeen een intensievere ondersteuningsbehoefte hebben. De groepen worden begeleid door een leerkracht, waarbij er de helft van de onderwijstijd ondersteuning is vanuit een vaste onderwijsassistent.

Prisma
In onze Prisma-klas zitten maximaal 8 leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte. In de Prisma-klas worden onderwijs en zorg meer met elkaar gecombineerd. Door een zeer gestructureerde benadering en een intensieve samenwerking met het systeem van de leerling (thuis) en de inzet van eventuele jeugdhulpverlening bieden we deze kinderen een veilige en passende omgeving om tot leren te komen. Door deze aanpak kunnen en mogen de leerlingen in deze groep zichzelf zijn in alle kleuren die zij hebben. Hier komt de naam 'Prisma' ook vandaan.

OP3 Pedagogisch en didactisch handelen

De pedagogische basis op onze scholen kenmerkt zich door vertrouwen, nabijheid, rust en regelmaat. Zo creëren we een positieve en voorspelbare leeromgeving waarin leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Dit helpt leerlingen om (weer) tot leren te komen. Tegelijkertijd staat en valt goed onderwijs met het didactisch handelen van de leerkracht. In de kwaliteitskaart EDI en het veiligheidsplan hebben wij ons beleid/afspraken over pedagogisch en didactisch handelen beschreven.

OP4 Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de Rijksoverheid vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten (kunnen) volgen. Onze school houdt zich aan de vastgestelde urennorm voor onderwijstijd conform artikel 12 WEC. De schooltijden (inclusief vakanties en studiedagen) staan beschreven in onze schoolgids.

Schoolaanwezigheid

Is een leerling lang of vaak afwezig? Dan neemt de school contact met ouders op. Samen zoeken we naar een oplossing, zodat de leerachterstand niet te groot wordt. Bij het stimuleren van schoolaanwezigheid kijkt onze school breed en systematisch naar de redenen voor afwezigheid. Dus niet alleen naar oorzaken bij de leerlingen zelf, maar ook redenen buiten de leerling om.
Als een leerling in 4 lesweken in totaal 16 lesuren ongeoorloofd afwezig is, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

OP6 Afsluiting

In groep 7 en 8 doorlopen we een schoolverlaterstraject om een passend schooladvies te kunnen geven voor het voortgezet onderwijs. We brengen de didactische gegevens en sociaal emotionele ontwikkeling in kaart, we nemen intelligentie-onderzoek af (indien nodig) en we beschrijven een recent beeld van uw kind in de klas ter overdracht aan het voortgezet onderwijs (OKR).

Intelligentieonderzoek
De sterke en zwakke vaardigheden m.b.t. het onderwijs worden middels dit onderzoek in kaart gebracht. Indien het nodig is dat er (opnieuw) intelligentie-onderzoek wordt afgenomen bij uw zoon/dochter dan zullen we u hiervoor om toestemming vragen. Het intelligentieonderzoek vindt onder schooltijd plaats en wordt afgenomen door de orthopedagoog.

Sociaal emotioneel onderzoek
De orthopedagoog en de leerkracht brengen samen de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen in de klas in beeld en maken per leerling een inschatting van het sociaal emotioneel functioneren binnen de schoolsetting.

Onderwijskundig Rapport (OKR)
De leerkracht schrijf een rapport over hoe een kind dagelijks binnen de groep functioneert en wat het kind daarbij nodig heeft, ter overdracht aan het voortgezet onderwijs (OKR).

Doorstroomtoets
Alle leerlingen (m.u.v. de leerlingen met een vrijstelling) in groep 8 maken de doorstroomtoets. Deze toets meet het behaalde referentieniveau op taal en rekenen. Wanneer de score op de doorstroomtoets afwijkt van het schooladvies is het mogelijk om hierover in gesprek te gaan.

Schooladvies
Op basis van alle resultaten wordt een advies geschreven wat met ouder(s)/ verzorger(s) besproken gaat worden. Dit advies is gericht op uitstroombestemming (type onderwijs) en op uitstroomniveau (bijvoorbeeld: praktijkonderwijs – vmbo – kader).

VS1 Veiligheid

Veiligheidsbeleid SOTOG
Binnen SOTOG willen we zorgen voor een veilige schoolomgeving voor alle leerlingen en medewerkers. We zien dit als een belangrijke randvoorwaarde voor goed onderwijs. In het beleid *Sociale Veiligheid* staat beschreven hoe we binnen SOTOG werken aan een veilig omgeving en de wettelijke verplichtingen rondom sociale veiligheid nakomen (conform artikel 4c WEC).

Veiligheidsplan school
We willen dat elke leerling zich sociaal, fysiek en psychisch veilig voelt op school. In een veilige omgeving komen leerlingen optimaal tot leren en ontwikkeling. Onze school kent een veiligheidsplan dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Onderdeel van ons veiligheidsplan is een anti-pestprotocol. Onze school heeft een veiligheidscoördinator, een aandachtsfunctionaris meldcode, anti-pest coördinator en een interne vertrouwenspersoon. Deze functionarissen worden jaarlijks (bij)geschoold. Daarnaast worden alle medewerkers minimaal eens per jaar geïnformeerd over de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de onverwijlde meld-, overleg, en aangifteverplichting (moa) bij (vermoeden) van zedenmisdrijven.

Monitoring van de sociale veiligheid
Onze school onderzoekt jaarlijks of leerlingen zich veilig voelen. Dit doen we met een gevalideerd meetinstrument Zien msv De monitor nemen we twee keer per jaar af. De uitkomsten van de monitor gebruiken we om zo nodig maatregelen te nemen om de veiligheid te verbeteren. Daarnaast delen we de uitkomsten in onze infographic, als onderdeel van onze schoolgids. De Commissie voor Begeleiding en veiligheidscoördinator analyseren op schoolniveau de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Waar nodig worden interventies ingezet.

VS2 Schoolklimaat

Binnen onze school verzorgen wij door eenduidig handelen voor onze leerlingen een rustig, veilig en voorspelbaar schoolklimaat. Hierbij leren wij de leerlingen omgaan met systemen, afspraken en eigen verantwoordelijkheid. Hierdoor zijn de leerlingen niet alleen afhankelijk van personen, maar leren zij meer op zichzelf te vertrouwen en op de keuzes die zij (mogen) maken. Wij zien hierbij ten allen tijden het kind en zijn of haar unieke mogelijkheden. Tegelijkertijd erkennen wij de problematiek en sluiten hier passend op aan. De basis van onze school is voor alle groepen hetzelfde.
Wij streven naar een positief, pedagogisch klimaat, waarmee we de basis voor een constructief ondersteunende leeromgeving creëren. Het ontwikkelen van een vertrouwensrelatie tussen professionals en kind is daarom een belangrijk doel. Doordat een spontane ontwikkeling vaak ontbreekt of onvoldoende op gang komt, moeten de kinderen begeleid worden bij het leerproces met de algemeen geldende kerndoelen als uitgangspunt. In het team zijn eenduidige afspraken gemaakt over wat we wel en niet

accepteren in de klas, op de gang, op het plein en in de taxi's. Uiteraard maken we dit concreet in ons dagelijkse praktijk. Om respectvol met elkaar om te gaan hebben we drie basisregels opgesteld.
We spreken de leerling aan op het gedrag. Hierbij leggen we uit wat we denken te zien, maar ook wat we willen zien. Dit is in de meeste gevallen voldoende. Wanneer een dergelijke correctie niet voldoende is, is het aan ons om de veiligheid van het kind en de omgeving te waarborgen. Dit doen wij door uit de strijd te blijven, zonder daarbij regie te verliezen. Door duidelijke verwachtingen en consequenties te uiten, leren wij het kind ook in die situaties zelf kiezen. Geweld (fysiek en verbaal) wordt niet getolereerd op onze school.



Leerkuil en groeimindset

Op SO Klein Borculo begeleiden wij kinderen middels de leerkuil. Deze leerkuil maakt kinderen zelf verantwoordelijk voor hun successen. Kinderen leren omgaan met tegenslag en zoeken naar eigen oplossingen als ze iets niet snappen of weten. Hierdoor werken de kinderen aan zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en het opdoen van eigen succeservaringen. Bij de leerkuil hoort een winnaarsmentaliteit. Je geeft niet op, maar je denkt in mogelijkheden en kansen. Dit wordt de groeimindset genoemd. Hiermee leren de kinderen positief te denken en hun potentie te benutten.

School als oefenplaats

Er zijn drie basisregels op school:
Ik ben veilig in mijn taalgebruik
Ik ben veilig in mijn gedrag
Ik ben veilig met materiaal
Samengevat met de volgende woorden; Ik ben een fijne klasgenoot.

OR1 Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten, ook wel opbrengsten genoemd, zijn de resultaten van leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling. Onze school analyseert jaarlijks de resultaten. Dit helpt ons als school om inzicht en grip te krijgen op onze onderwijskwaliteit, planmatig en cyclisch te blijven werken aan kwaliteitsverbetering en ons te verantwoorden over de resultaten van ons onderwijs.

Binnen SOTOG zijn de beoogde streefniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde stichtingsbreed opgesteld. Elke school formuleert op basis hiervan streefniveaus, passend bij de doelgroep en de leerroutes van de school. Onze school heeft de streefniveaus gebaseerd op de referentieniveaus voor taal en rekenen.

Jaarlijks analyseren we de opbrengsten op schoolniveau en stellen we vast of voldoende leerlingen het streefniveau behalen. Deze analyse maakt deel uit van onze jaarlijkse opbrengstenanalyse (zie kwaliteitsbeleid in bijlage IV).

De resultaten van ons onderwijs nemen we jaarlijks op in een infographic, als onderdeel van onze schoolgids, bedoeld om ouders en andere belangstellenden hierover te informeren.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Onze school heeft streefniveaus geformuleerd voor de sociale competenties die leerlingen moeten bereiken, waarbij we rekening hebben gehouden met de verschillende doelgroepen in de school en de verschillende vervolgbestemmingen. Deze staan beschreven in onze jaarlijkse opbrengstenanalyse.

Onze school volgt de ontwikkeling van sociale competenties door leerkrachtvragenlijst ZIEN.
Jaarlijks analyseren we de opbrengsten op schoolniveau en stellen we vast of voldoende leerlingen het streefniveau behalen. Deze analyse maakt deel uit van onze jaarlijkse opbrengstenanalyse (zie ons kwaliteitsbeleid in bijlage IV).

Bijlage III: Personeelsbeleid

Professioneel statuut (artikel 31a WEC)

Elke school is wettelijk verplicht een professioneel statuut te hebben. Dit statuut waarborgt de professionele zeggenschap van leraren. Wettelijke vereisten professioneel statuut:

- Leraren hebben zelfstandige verantwoordelijkheid bij de beoordeling van de onderwijsprestaties van leerlingen
- Leraren krijgen voldoende zeggenschap over het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school
- Het statuut beschrijft hoe deze zeggenschap in de praktijk is georganiseerd.

Voor onze school verwijzen naar het professioneel statuut, zoals vastgesteld voor alle scholen binnen SOTOG.

Bevoegdheid en bekwaamheid

Bij indiensttreding bij SOTOG worden diploma's opgevraagd om te kunnen beoordelen of leraren voldoen aan de wettelijke bevoegdheidseisen. De diploma's worden opgenomen in het personeelsdossier van medewerkers. Het personeels- en bekwaamheidsdossier wordt gedurende het dienstverband bij SOTOG bijgehouden, onder andere met nieuw behaalde diploma's en/of certificaten.
Binnen SOTOG hanteren we de volgende fasen van bekwaamheid: startbekwaam, basisbekwaam, vakbekwaam. Binnen SOTOG investeren we structureel in de professionalisering van medewerkers, waarmee medewerkers hun bekwaamheid onderhouden en/of uitbreiden, met als doel de onderwijskwaliteit te borgen en/of verder te ontwikkelen. Het onderhouden van bekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding en medewerker.

Gesprekkencyclus

Binnen SOTOG wordt met iedere medewerker minimaal (twee)jaarlijks een ontwikkelgesprek gevoerd door de leidinggevende. Het gesprek wordt door de medewerker en leidinggevende voorbereid en afspraken worden schriftelijk vastgelegd. De afspraken worden opgevolgd in de gesprekkencyclus. Tijdens het ontwikkelgesprek is er aandacht voor het onderhouden van bekwaamheid, professionalisering en duurzame inzetbaarheid.

Scholing en professionalisering

De kennis en expertise van onze medewerkers vormen een belangrijk deel van onze basis. Voor het vasthouden van en blijven verbeteren van onze onderwijskwaliteit is het belangrijk dat we blijven leren en ontwikkelen. We stimuleren en faciliteren de ontwikkeling van onze vakmensen, in elke functie, zowel individueel als collectief en in elke loopbaanfase. Daarbij verbinden we onze collectieve ambities met de wensen en behoeften voor professionele ontwikkeling van medewerkers.

Elke school biedt medewerkers de ruimte en mogelijkheden voor professionele ontwikkeling, zowel op teamniveau als individueel. Daarnaast zijn er op bovenschools niveau mogelijkheden voor het ontwikkelen en delen van expertise en het verder vergroten van de vakbekwaamheid. Voorbeelden hiervan zijn de kenniskringen, intervisiebegeleiding en (beeld)coaching.

Binnen SOTOG is het kader voor scholing en professionalisering beschreven in het professionaliseringsbeleid van SOTOG. Op schoolniveau wordt mede op basis van het schoolplan/jaarplan bepaald welke (team)scholing nodig is om de gestelde ambities te realiseren.

Daarnaast is er tijdens de gesprekkencyclus aandacht voor de professionalisering op individueel niveau, in relatie tot de ambities van de school.

Pedagogisch-didactisch handelen personeel

We willen al onze leerlingen een kansrijke leeromgeving bieden. En dat begint voor ons bij een sterke pedagogische én didactische basis. De pedagogische basis op onze school kenmerkt zich door vertrouwen, nabijheid, rust en regelmaat. Zo creëren we een positieve en voorspelbare leeromgeving waarin leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Dit helpt leerlingen om (weer) tot leren te komen. Tegelijkertijd staat en valt goed onderwijs met het didactisch handelen van de leerkracht. In het functieprofiel van de leraar staat beschreven wat er op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen wordt verwacht.

Uitvoering onderwijskundig beleid

Voor de uitvoering van het onderwijskundig beleid verwijzen we naar de volgende documenten:

- Professionaliseringsbeleid SOTOG, waaronder teamontwikkeling
- Gesprekkencyclus
- Taakbeleid en werkverdelingsplan SO Klein Borculo

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding

De samenstelling van de schoolleiding (m/v) op alle SOTOG-scholen is opgenomen in het bestuursformatieplan van SOTOG. Op 1 januari 2025 is bijna 21% van de directiefuncties binnen SOTOG ingevuld door een vrouw. Op onze school bestaat de schoolleiding uit dhr. Jos Oude Maatman (directeur) en dhr. Tobias Geerlings (adjunct-directeur).
Bij de opstelling van vacatures binnen de directie is doelstelling om minimaal de huidige verhouding man-vrouw binnen SOTOG te behouden.

Bijlage IV: Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid SOTOG

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Hieronder vatten we de kern van het kwaliteitsbeleid van SOTOG samen.

Kernvragen van het kwaliteitsbeleid zijn:

- Voelen leerlingen zich veilig?
- Krijgen leerlingen goed les?
- Leren leerlingen genoeg?
- Sturen we – als schooldirectie en schoolbestuur – goed op de onderwijskwaliteit?

Binnen SOTOG hanteren we de volgende uitgangspunten:

- *We kijken breed naar onderwijskwaliteit*
  We willen zicht hebben op wat er écht toe doet en wat bijdraagt aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Tegelijkertijd is niet alles wat onze leerlingen in cijfers uit te drukken.
- *We voeren actief de dialoog over onderwijskwaliteit*
  Data zijn ter ondersteuning en nooit een doel op zich. We gebruiken geen data zonder een verhaal of gesprek. Daarbij hebben we oog voor de structuur én cultuurkant van kwaliteit.
- *We werken cyclisch en planmatig aan kwaliteitsverbetering*
  Het werken aan kwaliteitsverbetering vraagt om cyclisch en planmatig werken op alle niveaus: leerling, groep, school en bestuur. We hebben oog voor de cultuur- en structuurkant van onderwijskwaliteit.
- *We stellen scholen centraal in ons kwaliteitsbeleid*
  Scholen hebben veel autonomie en ruimte om eigen keuzes te maken, passend bij de doelgroep en context van de school. Met veel autonomie voor én ondersteuning vanuit het bestuur helpen en stimuleren we elkaar om het elke keer weer beter te doen.

Belangrijke onderdelen van het kwaliteitsbeleid binnen SOTOG zijn:

- Regulier overleg: het bestuur voert maandelijks een werkoverleg met elke schooldirecteur. Daarnaast vindt er maandelijks een overleg plaats met alle directeuren (MT-vergadering).
- Kwaliteitsgesprekken: het bestuur voert twee keer per jaar een kwaliteitsgesprek met elke directeur over de onderwijskwaliteit, de opbrengsten en de (rand)voorwaarden voor het realiseren van de gestelde doelen. Belangrijke onderleggers voor deze gesprekken zijn: de opbrengstenanalyse, audit, zelfevaluatie, (tussen)evaluatie van jaarplan en eventuele verbeterplannen.
- Opbrengstenanalyse: elke school analyseert jaarlijks de resultaten op schoolniveau.
- Audit: eens per twee jaar wordt op elke school een interne audit uitgevoerd. De audits hebben het karakter van een kwaliteitsonderzoek o.b.v. het waarderingskader Inspectie.
- Zelfevaluatie scholen: elke school vult jaarlijks een zelfevaluatie (vragenlijst) in. Ook deze is gebaseerd op het waarderingskader van de Inspectie.

Kwaliteitsbeleid van onze school

SKA1 Visie, ambities en doelen

Op onze school werken we vanuit een gedragen visie op goed onderwijs, passend bij kenmerken van onze leerlingenpopulatie. Onze visie en ambities zijn erop gericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Onze visie en ambities vertalen we naar concrete doelen, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden.

Op leerlingniveau is het ontwikkelingsperspectief (OPP) een belangrijk sturingsinstrument voor het plannen en volgen van de ontwikkeling van leerlingen. We evalueren het OPP minimaal één keer per jaar met ouders/verzorgers. Ook worden de OPP's regelmatig besproken in de Commissie voor Begeleiding (CvB). Op basis van de evaluatie wordt het ontwikkelingsperspectief zo nodig bijgesteld. Op deze manier blijven we ons onderwijs afstemmen op de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Op schoolniveau zijn het schoolplan en het jaarplan belangrijke sturingsinstrumenten. Jaarlijks analyseren we de resultaten van ons onderwijs op schoolniveau, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden. Dit doen we vanuit de 4D-aanpak: data-duiden-doelen-doen. De analyse van deze resultaten helpt ons als school om planmatig en cyclisch te blijven werken aan kwaliteitsverbetering.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Goed onderwijs ontstaat als we het samen doen. Daarom werken we als team samen aan voortdurende verbetering van onze professionaliteit en onderwijskwaliteit. Dit doen we vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid voor de kwaliteit en resultaten van ons onderwijs. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen én van elkaar. Van iedere collega vragen we een lerende, kritische en constructieve houding door open te staan voor leren en reflectief te zijn op het eigen handelen. Dat helpt om ons onderwijs continue te blijven verbeteren.

Binnen SOTOG is het kader voor scholing en professionalisering beschreven in het professionaliseringsbeleid van SOTOG. Op schoolniveau wordt mede op basis van het schoolplan/jaarplan bepaald welke (team)scholing nodig is om onze gestelde ambities te realiseren. Dit leggen we vast in het werkverdelingsplan.
Daarnaast is er tijdens de gesprekkencyclus aandacht voor de professionalisering op individueel niveau, in relatie tot de ambities van de school en passend bij de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen.

Op onze school zetten we op verschillende manieren in professionalisering van medewerkers. Voorbeelden hiervan zijn (team)scholing, intervisie en lesobservaties. Daarnaast is tijdens teamoverleggen ruimte en tijd beschikbaar voor het delen van expertise. Op deze wijze werken wij een sterke kwaliteitscultuur, gericht op het vasthouden en borgen van onze onderwijskwaliteit.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij monitoren en evalueren systematisch de kwaliteit van ons onderwijs op alle niveaus (leerling, groep en school). Dit doen we vanuit de 4D-aanpak: data-duiden-doelen-doen. De analyse van deze resultaten helpt ons als school om planmatig en cyclisch te blijven werken aan kwaliteitsverbetering.

Intern en extern halen wij informatie op via leerling- en groepsbesprekingen, lesobservaties, tevredenheidspeilingen onder ouders, leerlingen en medewerkers en evaluaties van verbetertrajecten. Deze informatie gebruiken wij om zicht te krijgen op de uitvoering, resultaten en mogelijke kansen en risico's voor verdere ontwikkeling.

Wij organiseren actief tegenspraak door structurele dialoog met de medezeggenschapsraad, ouders, medewerkers en leerlingen.
Daarnaast onderhouden wij actief contact met vervolgscholen en instellingen om zicht te houden op het vervolgsucces van onze leerlingen. Wij zorgen voor een zorgvuldige overdracht en benutten terugkoppeling van vervolginstellingen om ons onderwijsaanbod verder te versterken.

Verantwoording aan het bestuur

De verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing van de school is vastgelegd in het managementstatuut van SOTOG. De directeur is op basis van mandaat verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de school en legt hierover verantwoording af aan het College van Bestuur. De verantwoording vindt onder meer plaats tijdens kwaliteitsgesprekken met het bestuur (tweemaal per jaar) en een jaarlijkse analyse van de opbrengsten. Tijdens het kwaliteitsgesprek wordt ook de voortgang op de schoolambities en de uitvoering van het jaarplan besproken.

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (MR) op school is een wettelijk verplicht orgaan waarin ouders, en personeelsleden meepraten en meebeslissen over het schoolbeleid. Zo zijn zowel ouders als personeel betrokken bij ons schoolbeleid. De MR overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken zoals verbeteringen in het onderwijs, vaststellen van vakanties en vrije dagen, veiligheid op school of de manier waarop ouders betrokken willen en kunnen zijn. De MR heeft advies- en instemmingsrechten op verschillende beleidsvoorstellen. Daarnaast kan de MR gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan de school.

Bijlage V: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

Voor sponsoring en donaties gelden in het onderwijs wettelijke voorschriften. Landelijke afspraken hierover zijn vastgelegd in het convenant *Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring*. Wij hanteren als sponsorbeleid de meest actuele versie van dit convenant.

Bijlage VI: Formulier 'Instemming met schoolplan'

School:
Adres:
Postcode/plaats:

VERKLARING
Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van [datum] tot [datum] geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
[plaats],
[datum]

Naam en handtekening:

.....[naam].....

.....[handtekening].....

Secretaris MR