



Schoolgids 2023-2024 Deel B SO Klein Borculo

Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerling niveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (opp) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt het toekomstige uitstroomniveau en de uitstroombestemming aangegeven.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden.

Onderstaand een aantal ambities uit het plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van het uitstroomniveau, zoals in het ontwikkelingsperspectief verwoord is, en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.
4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie maar rekening houdend met het welbevinden en het toekomstperspectief van het kind.
5. Leerlingen blijven zelden zitten (maximaal 2 procent).
6. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.
7. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
8. 90% van de Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.
9. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
10. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
11. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.
12. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

De opbrengsten

Veiligheidsbeleving leerlingen

Representativiteit

Alle leerlingen hebben we Zien! (leerlingvragenlijst Leer- en leefklimaat) laten invullen. De leerlingen hebben de vragenlijst op papier ingevuld.

De schoolgegevens konden we voorgaande jaren vergelijken met de landelijke scores van andere scholen. Doordat de vragenlijst vanuit de Parnassys is verplaatst naar een nieuwe online omgeving van Gouwe is het afnameprogramma veranderd. Het programma heeft op dit moment (okt 2022) nog niet de mogelijkheid om analyses te vergelijken met landelijke scores. Wij hebben ervoor gekozen om de scores te vergelijken met de scores van vorig schooljaar.

Vorig schooljaar hebben we de vragenlijst afgenomen waarbij de leerlingen konden kiezen uit drie antwoorden. Dit schooljaar heeft de nieuwe vragenlijst antwoorden in de vierpuntschaal. Hiervoor hebben de scores van vorig schooljaar omgerekend.

Analyse en verwerking gegevens

Overzicht schoolgegevens	
SO Klein Borculo - Hoofdvestiging (04EJ00)	
Brincode school:	04EJ00
Schooljaar:	2022/2023
Aantal leerlingen dat vragenlijst invulde:	59
Totaal aantal leerlingen:	70
Gemiddelde score Welbevinden:	3.15
Standaarddeviatie Welbevinden:	0.89
Gemiddelde score Veiligheidsbeleving:	3.26
Standaarddeviatie Veiligheidsbeleving:	0.86
Gemiddelde score Aantasting veiligheid:	3.70
Standaarddeviatie Aantasting veiligheid:	0.65

De gemiddelde score is een score tussen de 1 en 4, waarbij 4 het meest positief is.

Percentage leerlingen dat ingevuld heeft bij onderstaande stellingen dat het (bijna) altijd zo is of dat het vaak zo is.		
Per stelling	altijd	vaak
22. Andere leerlingen doen mij pijn.	0.00	2.13
22. PB: Andere leerlingen doen mij pijn.	0.00	4.17
23. Andere leerlingen doen lelijk tegen mij (met woorden of gebaren).	8.51	0.00
23. PB: Andere leerlingen doen lelijk tegen mij (met woorden of gebaren).	0.00	12.00
24. Andere leerlingen lachen mij uit.	2.13	10.64
24. PB: Andere leerlingen lachen mij uit.	0.00	0.00
25. Ik mag niet meedoen met andere leerlingen.	2.13	8.51
25. PB: Ik mag niet meedoen met andere leerlingen.	0.00	4.00
PB: 22. Andere leerlingen doen mij pijn.	0.00	3.33
PB: 23. Andere leerlingen doen lelijk tegen mij (met woorden of gebaren).	6.67	0.00

Percentage leerlingen dat ingevuld heeft bij onderstaande stellingen dat het (bijna) altijd zo is of dat het vaak zo is.		
Per stelling	altijd	vaak
PB: 24. Andere leerlingen lachen mij uit.	0.00	0.00
PB: 25. Ik mag niet meedoen met andere leerlingen.	3.33	0.00

Het aantal unieke leerlingen dat bij minimaal één van bovenstaande stellingen ingevuld heeft dat het helemaal of redelijk klopt.	14
--	----

Conclusie

Afname okt

Bij de afname in oktober valt op dat de pestbeleving veel hoger scoort dan het landelijk gemiddelde en het gemiddelde van vorig schooljaar. De veiligheidsbeleving en het welbevinden scoren beiden iets lager dan het gemiddelde. Er wordt bij elke groep gekeken wat de scores op groepsniveau zijn om te bepalen in welke klassen er mogelijk actie moet worden ondernomen. De groepsanalyse is op aanvraag beschikbaar.

Na de analyse komen we tot de volgende mogelijke verbeterpunten en acties:

- ✓ Kind gesprek met de leerlingen over veiligheidsbeleving.
- ✓ Extra aandacht voor groepsvorming door inzet van de "zilveren weken"
- ✓ Extra aandacht voor pestbeleving doormiddel van groeps- en individuele gesprekken.

Trends van afgelopen jaren

Vanaf het schooljaar 2020-2021 wordt er gewerkt met het meetinstrument Zien!, vorige schooljaren is het meetinstrument SCOL gebruikt. Bij SCOL werd er gekeken naar de onderdelen welbevinden, sociale veiligheid en aantasting. Bij het meetinstrument Zien! zijn de onderdelen welbevinden, veiligheidsbeleving en pestbeleving bekeken. Deze onderdelen hebben veel raakvlakken met elkaar. Wat we zien in de afnames van de afgelopen 3 jaren is dat de scores op schoolniveau in oktober 'lager' zijn dan bij de afname in april. Een mogelijke verklaring hiervoor is dat het groepsproces in oktober nog niet volledig doorlopen is. De groepen bevinden zich in oktober nog vaak in de fase van 'storming'. Hierdoor is er voor veel van onze leerlingen nog een gevoel van onveiligheid en onduidelijkheid, dit zou de 'lagere scores' kunnen verklaren.

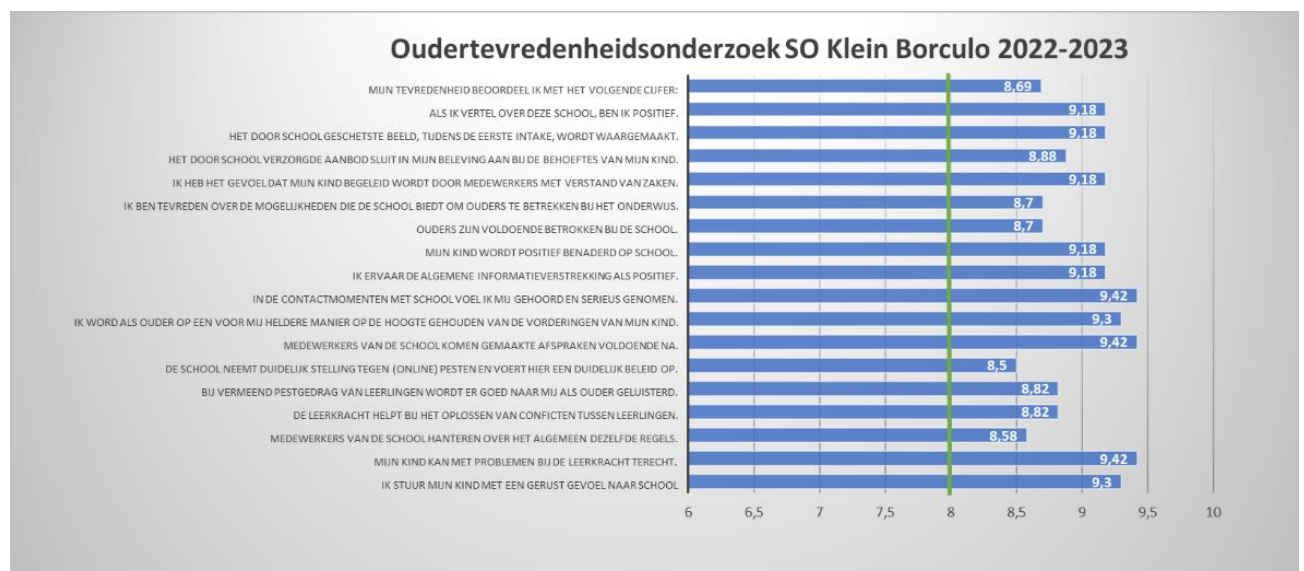
Verder is zichtbaar dat bij de afnames van de afgelopen 3 jaren op de verschillende categorieën zeer wisselend wordt gescoord, er is niet een trend in te ontdekken. Hiervoor zou een mogelijke verklaring zijn dat er veel in- en uitstroom van leerlingen plaatsvindt. De meeste instroom van leerlingen vindt plaats in de bovenbouw, deze leerlingen bezoeken onze school vaak maar 2 of 3 schooljaren. Hier komt bij dat er veel instroom van leerlingen gedurende het schooljaar is vanwege de woongroepen op het terrein van de school. Door deze wisselende in- en uitstroom van leerlingen verschillen de groepssamenstellingen ook per schooljaar. Door deze factoren is er weinig continuïteit in het voortzetten van groepsprocessen en doorlopen een aantal groepen meerdere keren per schooljaar het groepsproces.

In de afgelopen drie schooljaren heeft de school te maken gehad met schoolsluitingen vanwege de corona pandemie. Deze schoolsluiting heeft ook invloed gehad op het groepsproces en de beleving van veiligheid, pesten en welbevinden. Het is moeilijk om conclusies te trekken uit de scores op basis van de schoolsluiting. Wel is zichtbaar dat de afnames na de heropening van de school in mei 2020 en april 2021 'hogere scores' laten zien dan de andere afnames. Het tweede meetmoment zijn scores 'hoger' dan het eerste moment, maar bij deze afnames zijn de scores 'hoger' dan verwacht. Hieruit zou de conclusie getrokken kunnen worden dat leerlingen profiteren van de structuur, rust en veiligheid die het schoolklimaat biedt.

Afgelopen schooljaar hebben we meer aandacht gegeven aan de groepsvorming door het inzetten van 'de gouden weken' en 'de zilveren weken'. Door de tussentijdse instroom doorlopen veel groepen meerdere keren per schooljaar het groepsproces. Door het bewust inzetten van groepsvormende activiteiten en de inzet van Rots en Water training proberen we dit zo goed mogelijk te begeleiden.

Oudertevredenheid

In het schooljaar 2022 – 2023 hebben we een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. Onderstaand de resultaten:



Analyse

Op SO Klein Borculo beschouwen wij een 8,0 of hoger als voldoende ontwikkelt. Onderwerpen die met een cijfer lager dan een 8,0 worden beantwoord, zijn automatisch verbeterpunten.

Uitspraken van ouders:

- ✓ Ga vooral zo door. Hou elkaar scherp en blijf het plezier in je werk uitstralen dit geeft de kinderen een erg goed gevoel!
- ✓ Mijn relatie met deze school is nog maar kort. Ik vind iedereen heel betrokken op het kind, duidelijk in communicatie. De structuur in alles is prettig. Het activiteitenaanbod en de variatie spreekt mij enorm aan. Ga zo door!

Bestendinging

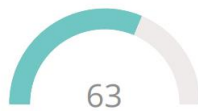
Verdeling uitstroom

(gegevens uit bestendingsmonitor Attrack)

Schooljaar 2021-2022

Naam van dit rapport: Bestendinging
Resultaten van: SO Klein Borculo
Schooljaar: 2021-2022
Datum rapport: 25 september 2023

Percentage plaatsbestendigde leerlingen volgens Attrack definitie



Aantal leerlingen waarop deze score is gebaseerd: 16

Verdieping op spreiding



	Bestendig	Niet bestendig - opstroom	Niet bestendig - afstroom	Niet bestendig - overig	Onbekend
Aantal leerlingen	10	1	0	0	5

Schooljaar: 2022-2023
Datum rapport: 25 september 2023

Naam van dit rapport: Ontwikkelingsperspectief
Resultaten van: SO Klein Borculo
Schooljaar: 2021-2022
Datum rapport: 25 september 2023

Percentage uitgestroomd conform ontwikkelingsperspectief volgens Attrack definitie



Aantal leerlingen waarop deze score is gebaseerd: 16

Verdieping op spreiding



Naam van dit rapport: Ontwikkelingsperspectief
Resultaten van: SO Klein Borculo
Schooljaar: 2022-2023
Datum rapport: 25 september 2023

Percentage plaatsbestendigde leerlingen volgens Attrack definitie



Aantal leerlingen waarop deze score is gebaseerd: 19

Verdieping op spreiding



	Bestendig	Niet bestendig - opstroom	Niet bestendig - afstroom	Niet bestendig - overig	Onbekend
Aantal leerlingen	16	1	0	0	2

Percentage uitgestroomd conform ontwikkelingsperspectief volgens Attrack definitie



Aantal leerlingen waarop deze score is gebaseerd: 19

Verdieping op spreiding



	Gelijk	Niet gelijk - Hoger	Niet gelijk - Lager	Niet gelijk - Overig	Onbekend
Aantal leerlingen	15	1	0	0	3

Referentie

De SOTOG-ambitie is maximaal 5% afstroom op basis van het vastgestelde uitstroomniveau in het ontwikkelingsperspectief.

Analyse

Schooljaar 2021-2022

Van de 16 leerlingen die uitgestroomd zijn aan het einde van schooljaar 2022-2022 is er geen leerling afgestroomd. Dit geeft een percentage van 0%. De school is zeer tevreden over de percentages en zal geen verdere actie hierin ondernemen.

Schooljaar 2022-2023

Van de 19 leerlingen die uitgestroomd zijn aan het einde van schooljaar 2022-2022 is er geen leerling afgestroomd. Dit geeft een percentage van 0%. De school is zeer tevreden over de percentages en zal geen verdere actie hierin ondernemen.

Referentie

De SOTOG-ambitie rondom bestendinging is een score van tenminste 85%.

Analyse

In de afgelopen jaren is met betrekking tot de ambities van 85% wisselend gescoord.

Schooljaar 2021-2022

Van de 16 leerlingen kunnen we bij 10 leerlingen spreken van bestendinging. Helaas, ondanks alle acties, is de bestendinging van 5 leerlingen onbekend. Mede door 31% onbekend, kunnen we niet aantonen dat minimaal 85% van de leerlingen bestendigd zijn. We blijven steken op 63%.

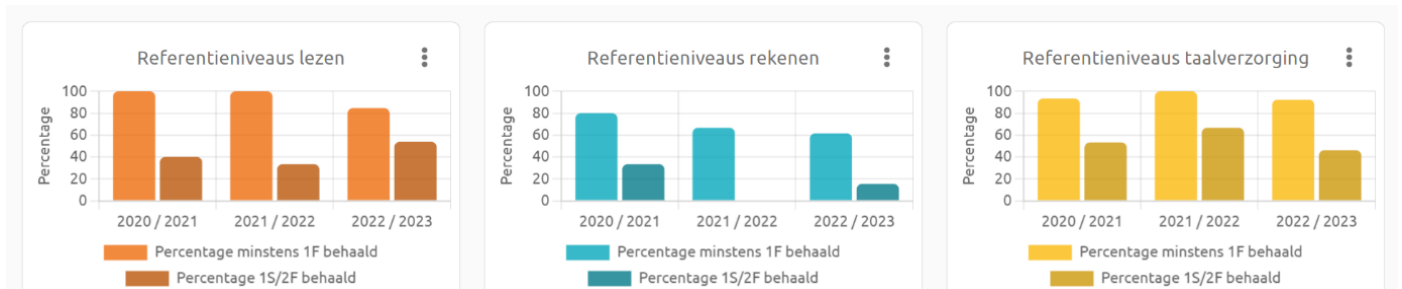
Schooljaar 2022-2023

Van de 19 leerlingen zitten 16 leerlingen op de plek waarnaar ze verwezen zijn, dat maakt een bestendinging van 84%. Een mooie score. 1 leerling is opgestoomd en van 2 leerlingen is de bestendinging onbekend.

We zullen de percentages blijven volgen. N.a.v. de huidige scores en analyse zullen we aandacht schenken aan het percentage onbekend. Op welke wijze kunnen we scholen motiveren om een terugkoppeling te geven. Daarnaast zullen we leerlingen zo hoog mogelijk blijven verwijzen met de gedachte dat opstromen beter is voor leerlingen dan afstromen.



Opbrengsten diverse vakgebieden (vanuit Parnassys/ Ultimview)



De schoolverlaters hebben Route 8 gemaakt. Op basis hiervan kunnen we zeggen dat 100% van de schoolverlaters op het adviesniveau is uitgestroomd. Mede door de uitstroom van de DOE-groepen richting praktijkonderwijs hebben niet alle leerling in 22/23 1F behaald.

Een uitgebreidere analyse op groepsniveau is op school aanwezig.

Schoolontwikkeling

Plannen schooljaar 2023-2024

Op basis van het meerjarenplan, de voorliggende resultaten en huidige ontwikkelingen hebben we de actiepunten voor komend schooljaar gepland. Hierbij een overzicht van de belangrijkste actiepunten:

- Passend aanbod op gebied van gezonde relaties en seksuele ontwikkeling
- Uitvoering schoolfruit en schoolzuivel
- Programma groene handjes
- Verder ontwikkelen digitale vaardigheden van onze leerlingen.
- Vervolg op de pilot typecursus voor leerlingen.
- Een jaarprogramma praktijklessen voor de DOE-klassen
- Invoeren van muzieklessen nav de pilot
- Schoolverlaters traject aanpassen
- EDI borgen door observaties en gezamenlijk lesvoorbereidingen
- Aankleding van school verzorgen
- Duurzame oplossingen voor inrichting en aankleding van school
- Nieuw rapport
- Open dag, inloop organiseren
- Parro door ontwikkelen
- Leefstijl coördinatoren zijn actief in de school
- Burgerschap