Schoolplan
SO Klein Borculo 2023-2026

#

Inhoudsopgave

[Voorwoord 2](#_Toc121903748)

[Gegevens school en bestuur 2](#_Toc121903749)

[Inleiding 4](#_Toc121903750)

[Totstandkoming schoolplan 4](#_Toc121903751)

[Leeswijzer 4](#_Toc121903752)

[1: Kaders 4](#_Toc121903753)

[Missie en visie SOTOG 4](#_Toc121903754)

[Profiel van de school 5](#_Toc121903755)

[Missie en visie van SO Klein Borculo 6](#_Toc121903756)

[2: Speerpunten 7](#_Toc121903757)

[3:Bijlagen 9](#_Toc121903758)

[Bijlage I: Onderwijskundig beleid 9](#_Toc121903759)

[Bijlage II: Personeelsbeleid 10](#_Toc121903760)

[Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid 11](#_Toc121903761)

# Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van SO Klein Borculo Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2023-2026. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

## Gegevens school en bestuur

SO Klein Borculo

Directeur: Jos Oude Maatman

Adjunct-directeur: Tobias Geerlings

Schoollaan 1 – 7271 NS - Borculo

T 0545-273944 | E info@sokleinborculo.nl | W [www.sokleinborculo.nl](http://www.sokleinborculo.nl)

**Bestuur:**

Stichting Speciaal Onderwijs Twente en Oost Gelderland (SOTOG)

College van bestuur: Frank de Vries (voorzitter) en Harry Gerichhausen (lid)

Bezoekadres: Schoollaan 3, 7271 NS Borculo

Postadres: Postbus 58, 7270 AB Borculo

T 0545-272259 | E cvb@sotog.nl | W [www.sotog.nl](http://www.sotog.nl/)

## Inleiding

Onderwijs is een dynamisch gebeuren, dat geldt zeker voor specialistische scholen zoals SO Klein Borculo. De recente coronaperikelen hebben grote impact gehad op onze leerlingen, ook het steeds nijpender wordende lerarentekort zorgt voor de nodige hoofdbrekens. Tot nu toe lukt het ons echter steeds weer om de formaties goed in te vullen. Landelijk zien we een groei van het aantal leerlingen in het speciaal onderwijs. Op SO Klein Borculo is er sprake van toegenomen complexiteit van de ondersteuningsvragen. Dit doet een groot appel op de deskundigheid van onze medewerkers. Samenwerking met ouders, zorgpartners en lokale overheden is hierbij voorwaardelijk. Door lef, creativiteit en ondernemerschap proberen we antwoorden te vinden op deze steeds complexere vragen. Maatwerk is hierbij de standaard.

## Totstandkoming schoolplan

In een tweetal sessies hebben de SOTOG- scholen voor een aantal thema’s gemeenschappelijke uitgangspunten geformuleerd en uitgewerkt. De verdere implementatie van passend onderwijs, opbrengstgericht werken en de transities rondom jeugdzorg en WMO zijn ontwikkelingen die de komende jaren voor veel dynamiek zullen zorgen. Hiermee kan in de actuele plannen slechts deels rekening gehouden worden. Immers de specifieke uitwerking van al deze zaken ontbreekt vaak nog. Veel zal afhangen van de wijze waarop het regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs invulling gaat geven aan haar opdracht. Het schoolplan zal dan ook voortdurend worden gewijzigd en bijgesteld.

Bij de totstandkoming van het schoolplan gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

* Schoolplan SO Klein Borculo 2018-2022.
* Tevredenheidsmeting ouders, leerlingen, medewerkers en management.
* Strategisch beleidsplan [SOTOG](https://sway.com/EsiiwBRqGCIAIpoD?ref=Link).
* Het vigerende schoolondersteuningsplan.

## Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de **kaders** van waaruit het strategisch beleid van SO Klein Borculo is voortgekomen. Hoe dit eruit ziet, staat beschreven in het daaropvolgende hoofdstuk, **Speerpunten**. In de **bijlagen** treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop SO Klein Borculo voldoet aan wettelijke eisen.

# 1: Kaders

In dit hoofdstuk zijn de kaders voor het beleid van SO Klein Borculo beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie en visie van de stichting SOTOG en het profiel van SO Klein Borculo Vervolgens is beschreven welke analyse is gemaakt van de huidige situatie om te komen tot speerpunten voor de volgende periode. Vanuit deze analyse is een ambitie geformuleerd die richting geeft aan de ontwikkeling van SO Klein Borculo. Daarna is ingevuld langs welke strategische thema’s SO Klein Borculo deze ambitie wil realiseren.

## Missie en visie SOTOG

Wíj zijn SOTOG, wij zijn er voor leerlingen van 4 tot 20 jaar die gespecialiseerd onderwijs en begeleiding nodig hebben. Met ons aanbod laten wij elke leerling zo zelfstandig mogelijk functioneren. Wij geloven onvoorwaardelijk in elke leerling. Ieder kind krijgt bij ons een optimale kans. Wij gaan daarin heel ver, dat betekent dat maatwerk bij ons gewoon is. Daardoor krijgt elk kind een bij zijn of haar ondersteuningsbehoefte passende plek.

Wíj staan voor…

* **Niet lullen maar poetsen**. Wij zijn daadkrachtig en hebben een praktische instelling.
* **Onvoorwaardelijk en grensverleggend**. Wij zeggen geen nee. We laten niet los, creëren mogelijkheden en zoeken samen naar oplossingen. Het vinden van een passend antwoord op de vraag van de leerling zien wij als onze gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. Wij helpen elkaar om deze belofte waar te kunnen maken.
* **Vertrouwen en veiligheid**. Wij hebben onvoorwaardelijk vertrouwen in het ontwikkelingspotentieel van onze leerlingen. Door het bieden van een veilige omgeving en de voortdurende inzet van onze medewerkers werken we iedere dag aan het maximaal realiseren van dit potentieel. Deze veiligheid bieden we ook aan elkaar.
* **Ondernemerschap en lef.** Wij zien kansen, nemen initiatief en zijn inventief. Wij bouwen aan een flexibele organisatie waardoor we kunnen anticiperen op ontwikkelingen**.**
* **Samenwerken.** Met onze partners werken wij intensief samen, dit geldt in het bijzonder voor de ouders/verzorgers van onze leerlingen. Hierbij nemen we voortdurend initiatief. Door bruggen te bouwen werken we aan de maatschappelijke participatie van onze leerlingen.
* **Leren, van en met elkaar**. Wij staan altijd open voor opbouwende kritiek. Wij leggen de lat hoog en staan open voor nieuwe ideeën. Wij zijn een zelfbewuste organisatie, met een groot hart voor onze leerlingen.
* **Integriteit en openheid**. Wij doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. Wij zijn transparant en respectvol, we laten eenieder in zijn waarde. Door het creëren van een veilige context trachten we dit te verwezenlijken.
* **Kwaliteit.** Wij tonen de meerwaarde van ons onderwijs aan. Aansluiten bij de ondersteuningsvraag van de leerling, het zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat en het realiseren van bijbehorend maatwerk zijn onze kernkwaliteiten. Op basis hiervan proberen we voor iedere leerling een toekomstperspectief te bieden.

Bij bovengenoemde missie en visie behoren onderstaande doelen:
Deze doelen zijn, samen met alle directeuren, vastgesteld en worden jaarlijks in schoolgids deel B geëvalueerd op schoolniveau.

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. We leggen meer verbinding tussen de beschikbare data , de analyse en de lespraktijk.

Ons doel is dat 85% van de leerlingen na twee jaar nog op de uitstroombestemming/niveau zit zoals geadviseerd bij het verlaten van de school. We gaan dit meer monitoren.

1. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij worden zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.
2. Leerlingen blijven niet zitten.
3. We stellen ons doel dat 75% van de leerlingen behaalt de doelstellingen zoals geformuleerd in het OPP, ten aanzien van de maatschappelijke competenties/burgerschap.
4. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid. We stellen ons hierbij als doel dat 90% van de leerlingen zowel als de ouders zich veilig (fysiek, sociaal en psychisch) voelt binnen de sociale context van de school.
5. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.
6. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
7. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
8. Wij verkopen geen ‘nee’ en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.
9. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

## Profiel van de school

Op SO Klein Borculo hebben wij in totaal 6 groepen. Bij het samenstellen van de groepen houden wij, voor zover mogelijk, rekening met de uitstroomniveaus en de problematiek van de leerlingen. Hieronder vindt u de uitleg over de verschillende type klassen.

Diploma gerichte groepen.

In schooljaar 2022/2023 zijn wij gestart met 3 diploma gerichte groepen. Dit wil zeggen dat de leerlingen in deze groepen een uitstroomniveau hebben binnen het voortgezet (speciaal) onderwijs: VMBO BB tot VWO. De groepen hebben maximaal 14 leerlingen en worden begeleid door een leerkracht, waarbij er de helft van de onderwijstijd ondersteuning is vanuit een vaste onderwijsassistent.

DOE-klassen.

In schooljaar 2022/2023 hebben wij 2 DOE-klassen. DOE is een afkorting en staat voor: Doen, Ontdekken & Ervaren. De leerlingen in deze groepen komen tot leren door meer herhaling en een aanbod dat veel meer gericht is op het praktisch ervaren van de te leren stof. De leerlingen hebben het uitstroomniveau Pro. In het aanbod zijn praktijklessen opgenomen (houtbewerking, handvaardigheid, horeca, groen) en de leerlingen gaan in een schooljaar 20 ochtenden naar een boerderij om daar te leren op het gebied van arbeid. We streven naar een maximum aantal van 10 leerlingen in de DOE-klassen, omdat deze leerlingen over het algemeen een intensievere ondersteuningsbehoefte hebben. De groepen worden begeleid door een leerkracht, waarbij er de helft van de onderwijstijd ondersteuning is vanuit een vaste onderwijsassistent.

Prisma

In onze Prisma klas zitten maximaal 8 leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte. In de Prisma-klas worden onderwijs en zorg met elkaar gecombineerd. Door een zeer gestructureerde benadering en een intensieve samenwerking met het systeem van de leerling (thuis) bieden we deze kinderen een veilige en passende omgeving om tot leren te komen. Hier komt de naam ‘Prisma’ ook vandaan. In de Prisma-groep zitten leerlingen die als het ware gevangen moeten worden in een gezamenlijk systeem tussen school en thuis. Door deze aanpak kunnen en mogen de leerlingen in deze groep zichzelf zijn in alle kleuren die zij hebben. Maar we zorgen er samen voor dat deze verschillende kleurtjes onder controle blijven. De Prisma-klas wordt begeleid door een leerkracht en een onderwijsassistent.

## Missie en visie van SO Klein Borculo

Missie

Op onze school voelen leerlingen zich altijd welkom. Leerlingen met gedrags-, ontwikkelings- en psychiatrische problemen leren we omgaan met hun moeilijkheden en ontwikkelen hun talenten optimaal. Wij gunnen ieder gezin een zo zorgeloos mogelijke schooltijd. Dat is onze roeping!

Visie

Ouders en leerlingen mogen van ons verwachten dat wij vanuit een positieve benadering kwalitatief hoogwaardig en passend onderwijs bieden. Het door het gespecialiseerde team geboden pedagogische klimaat vormt de basis voor brede en optimale ontwikkeling. Hierbij zien we het volledige kind. In beperking, maar ook in talent. Dat is ons vak!

Analyse

Snel veranderende leerling populatie.

Sinds lange tijd zien we dat de leerlingen van SO Klein Borculo telkens een andere en ingewikkelder hulpvraag stellen aan ons. De stoornissen worden complexer en het leerniveau ligt steeds verder uit elkaar. De uitingen in gedrag zijn heftiger en hardnekkiger. Veel van onze leerlingen hebben negatieve ervaringen in onderwijs opgedaan en worden aangemeld vanuit een ‘thuiszit-situatie’ bij onze school. Deze verandering maakt dat wij ons realiseren dat we de hulpvragen niet alleen kunnen beantwoorden. De hulpvragen liggen regelmatig buiten onderwijs. Naast kwalitatief hoogwaardig onderwijs hebben we hulpverlening nodig om leerlingen te kunnen geven wat ze nodig hebben. Het verweven van onderwijs en hulpverlening is een noodzaak en een kans om een totaalpakket aan kinderen te kunnen bieden.

Passend onderwijs en dalend leerlingaantal / transitie jeugdzorg.

Doordat er een nieuwe locatie in Zutphen, SO de Springplank, is geopend heeft SO Klein Borculo te maken met een dalend leerlingenaantal. Dit wordt mede veroorzaakt door het beleid van omliggende samenwerkingsverbanden waardoor het aantal verwijzingen terugloopt. Toch willen we het brede aanbod van onze school instant houden. Een breed aanbod en verdichting van de problematiek is een ingewikkelde opgave. Samen werken met partners is hierbij noodzakelijk. We willen goede contacten onderhouden met de scholen uit de regio, de gemeenten, jeugdhulpverlening, de jeugdzorginstellingen (D3, Pactum en Bernadettebos).

Inspectiekader

Naast de basisvakken moeten we meer nadruk leggen op burgerschap. De komende jaren zullen we onze visie op burgerschap door ontwikkelen om vervolgens een duidelijke leerlijn te implementeren. De reeds ingevoerde methode Leefstijl zullen we verder door ontwikkelen en borgen. Natuurlijk besteden we ook aandacht aan de reeds ingeslagen wegen. Hierbij denken we aan:

* Borgen en door ontwikkelen van EDI.
* Efficiënt volgen van onze leerling.
* Methode aanbod bij de tijd houden.
* Digitale geletterdheid.

## Strategisch beleidsplan SOTOG.

Samenwerken, ondernemerschap, transparant, onvoorwaardelijk en grensverleggend zijn de kernwoorden uit het strategisch beleidsplan. Om hieraan recht te doen willen we de komende vier jaar extra aandacht geven aan:

* Het team stelt zich zichtbaar op als eenheid​.
* Medewerkers leren van elkaar en benutten elkaars kwaliteiten​.
* Verbeteren van de aanspreekcultuur​.
* Duurzame inzetbaarheid​.
* Scholingsmogelijkheden.
* Proeftuintjes.
* Intervisie.
* Heldere communicatie.
* Collegiale consultatie.
* Gesprekkencyclus.

## Ambitie

SO Klein Borculo is over vier jaar een compacte, wendbare school (specialistisch kindcentrum) waar we samen met onze partners veel hulpvragen van kinderen kunnen beantwoorden. Een eigenwijze en betrokken school waar kinderen zich welkom voelen en leerkrachten en hulpverlening zorgen voor een passend onderwijs- zorgaanbod.

Begrotingsperspectief
De meerjarenbegroting en personeelsbegroting van SO Klein Borculo vormen een integraal onderdeel van de begroting van SOTOG. Het bestuur zorgt voor een degelijke financiële basis, hierdoor is het mogelijk om iedere school optimaal te faciliteren.

# 2: Speerpunten

**Veranderende leerling populatie:**

* We hebben inzichtelijk welke middelen en expertise we nodig hebben om de veranderende leerling populatie te kunnen bedienen.​
* De specifiek ingerichte zorggroep is verder ingericht, geoptimaliseerd en geborgd.​
* De sociaal emotionele leerlijn in de school is afgestemd op de diversiteit van de doelgroep.​
* Alle medewerkers beschikken over de benodigde vaardigheden en kennis om onderwijs te geven aan de veranderende doelgroep en coachen elkaar hierop.​
* Veiligheid en welbevinden​ worden jaarlijks gemonitord en is voortdurend onderwerp van gesprek.
* Vanuit school en het bestuur wordt er verbinding gezocht met zorgpartners voor maatwerk trajecten.

**Passend onderwijs en dalend leerlingenaantal​ en transitie van de jeugdzorg.**

* Het onderwijs is afgestemd op de uitstroomprofielen van de lln.​
* We onderhouden nauwe contacten met alle samenwerkingsverbanden in onze regio.
* We investeren in de contacten en hulpvragen van regulier onderwijs in de regio.
* We zijn in gesprek met zorgpartners over het realiseren van dagbehandeling op onze locatie.
* We hebben contact met de diverse gemeentes over de bekostiging van de zorgvraag van onze leerlingen.
* We hebben contact met zorgpartners over de inzet van jeugdhulpverleners binnen de school.
* Passend aanbod in teamscholing en individuele scholing.

**Nieuwe inspectiekader onderwijs..**

* Ontwikkelen van de visie op burgerschap en bijpassende leerlijn.
* Invoeren, ontwikkelen en borgen van de methode Leefstijl.
* Invoeren, ontwikkelen en borgen van EDI.
* We meten en volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zo efficiënt mogelijk.
* Het methodeaanbod op school is passend bij de doelgroep en voldoet aan de eisen vanuit de inspectie.
* Middels een interne audit monitoren en verbeteren wij ons onderwijs.
* Ontwikkelen en borgen van leerlijn digitale geletterdheid.

# 3:Bijlagen

## Bijlage I: Onderwijskundig beleid

De kinderen binnen SO Klein Borculo hebben een zeer uiteenlopend IQ. Het onderwijsaanbod van SO Klein Borculo focust zich op kinderen met een diplomagericht uitstroomniveau (streven 1S, ≥1F) en op kinderen met een Pro-uitstroom (<1F). Voor laatstgenoemde kinderen zijn er de gespecialiseerde DOE-klassen (Doen, Ontdekken & Ervaren).

Het leerstofaanbod is afgestemd op de kerndoelen van het speciaal onderwijs. SO Klein Borculo maakt gebruik van methoden die aansluiten bij de leerlingenpopulatie en de doelen. De komende jaren wil de school zich profileren als een school met herkenbaar didactische kwaliteiten.

De kinderen stromen op zeer diverse momenten tijdens de basisschoolperiode in. Over het algemeen genomen kan er gesteld worden dat de kinderen instromen met forse leer- en ontwikkelachterstanden. Op hun vorige basisschool kon er veelal niet voldaan worden aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen en in veel gevallen worden zij pas erg laat doorverwezen. Het is geen uitzondering dat kinderen in groep 7 en 8 nog instromen. Hierdoor kan er sprake zijn van verwaarloosde leerachterstanden. Door deze eventuele cognitieve verwaarlozing en de negatieve ervaringen die hiermee gepaard zijn gegaan, zijn deze kinderen moeilijk leerbaar en moeilijk te motiveren. Vaak hebben zij een negatief zelfbeeld en zijn faalangstig.

Door psychiatrische problematiek, gedragsproblemen en leer- en ontwikkelachterstanden is er met grote regelmaat sprake van uitstroomniveaus die niet passend zijn bij de cognitieve mogelijkheden van het kind. Hierbij kan het gaan om te forse problematiek, maar veel vaker nog om een te late interventie in het juiste type school. Kinderen functioneren doorgaans lager dan hun didactische leeftijd en hebben moeite met diverse executieve functies, zoals: planmatig denken en handelen en het houden van overzicht. Veel kinderen hebben vanuit hun psychiatrische problematiek en/of gedragsproblemen moeite met het houden van overzicht en het leggen van verbanden. Dit is zichtbaar bij onder meer begrijpend lezen. Ook het automatiseren van regels en sommen vraagt extra ondersteuning en tijd.

De leerachterstanden beperken zich niet enkel tot de kernvakken. Ook op het gebied van kennis van de wereld is er sprake van grote leerachterstanden. Vanuit de thuissituatie wordt hier generaliserend gezien minder aandacht aan besteed. Veel kinderen leven in een eigen bubbel, waarbij de wereld om hen heen nauwelijks lijkt te bestaan. Deze gebrekkige kennis van de wereld is van negatieve invloed op hun woordenschat en begrijpend lezen.

Er zijn grote verschillen in verwerkingssnelheid. Sommige kinderen hebben van enkele seconden tot enkele minuten nodig om te schakelen van de ene activiteit naar de andere. Veel vragen beantwoorden zij afwerend door hun gezichtsuitdrukking en nieuwe beweging kost zichtbaar moeite. Doordat hierop wordt afgestemd met visualisatie en tempoaanpassing, wordt een activiteit afgerond en kan een nieuwe activiteit starten. Bij andere kinderen verloopt de informatieverwerking bijzonder: er is verwondering om woorden en vormen (van dingen) die tot in detail worden overdacht en geanalyseerd naar eigen idee, waar andere kinderen de informatie als ‘gegeven’ aanvaarden.

In aanvulling op de cognitieve mogelijkheden is er met regelmaat ook sprake van een beperking op het gebied van praktische vaardigheden. Dit uit zich onder meer in een onhandige motoriek en een zwakke fijne motoriek. Vanuit leerachterstanden, sociaal-emotionele ontwikkeling en psychiatrische problematiek zijn de kinderen minder zelfstandig in vergelijking tot leeftijdsgenoten. Zij hebben hulp nodig bij het structureren van hun gedachten, gedrag en werk. Kinderen hebben veelal een opbouw in tijd en in inhoud nodig voor de schooldag. Bij veel kinderen die binnenkomen is er sprake van onvoldoende opgedane basisveiligheid. Op den duur treedt een positieve ontwikkeling op in welbevinden en gezondheid.

## Bijlage II: Personeelsbeleid

De komende periode willen we verder bouwen aan een sterk team. Hierbij staat professionalisering, verzuimreductie en vitaliteitsbevordering centraal. Het bijbehorende personeelsbeleid is beschreven in de volgende documenten:

* Het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden en uitbreidt heeft de stichting op bovenschools niveau beschreven in het modelreglement gesprekkencyclus 2017\*. De stichting gaat uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding en het team, passend in het beleid van de school.
* Maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid heeft SOTOG beschreven in het document beleid professionalisering\*.
* We hebben aandacht voor evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30d.

## Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Ons kwaliteitsbeleid draagt bij aan het verbeteren en bewaken van de kwaliteit van ons onderwijs. Adequate instrumenten en een heldere planning – en beleidscyclus zijn hiervoor onontbeerlijk. We geven weer hoe SO Klein Borculo werkt aan kwaliteitszorg:

Het beleid kwaliteitszorg is op bovenschools niveau uitgewerkt in het Kwaliteitszorgsysteem\* en wordt regelmatig geëvalueerd. De onderwijskwaliteit wordt geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Dit doen we bijvoorbeeld middels audits en lesbezoeken, maar ook door het meten van de tevredenheid van leerlingen. De opbrengsten van ons onderwijs publiceren wij jaarlijks in onze [schoolgids](https://www.sokleinborculo.nl/onze_school/schoolgids/) deel B.

\*Documenten zijn op te vragen bij de betreffende school.