



# Schoolgids

## 2022-2023

### Deel b

### SO Klein Borculo

#### Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

#### Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

##### **Het individuele leerling niveau**

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (opp) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt het toekomstige uitstroomniveau en de uitstroombestemming aangegeven.

##### **Het groepsniveau**

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald.

##### **Het schoolniveau**

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden.

Onderstaand een aantal ambities uit het plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van het uitstroomniveau, zoals in het ontwikkelingsperspectief verwoord is, en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.

4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie maar rekening houdend met het welbevinden en het toekomstperspectief van het kind.
5. Leerlingen blijven zelden zitten (maximaal 2 procent).
6. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.
7. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
8. 90% van de Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.
9. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
10. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
11. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.
12. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

## De opbrengsten

### A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Alle leerlingen hebben we Zien! (leerlingvragenlijst Leer- en leefklimaat) laten invullen. De leerlingen hebben de vragenlijst op papier ingevuld. De leerlingen van groep 4 hebben hierbij gebruik gemaakt van ondersteunende pictogrammen.

De schoolgegevens worden vergeleken met andere SO-scholen in Nederland. Op deze manier krijgen wij een beeld van hoe onze school scoort in vergelijking met andere SO-scholen. Op basis van de scores kunnen we een inschatting maken of er op schoolniveau verbeterpunten zijn.

### Gemiddelde scores SO scholen

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| De score per stelling is 1, 2 of 3 - betekenis scores:   | <b>Tabel 1</b>  |                            |
| 1 = nee  | <i>Benchmarkgegevens op schoolniveau van de gemiddelden per categorie</i>                     |                            |
| 2 = soms wel, soms niet  | <b>Categorie</b>  | <b>M</b>                   |
| 3 = ja   | Welbevinden   | 2,55                       |
|  | Pestbeleving  | 2,37                       |
|  | Veiligheidsbeleving   | 2,62                       |
|  |   | <b>SD</b>                  |
|  |   | 0,42                       |
|  |   | 0,55                       |
|  |   | 0,49                       |
| Voor de categorieën Pestbeleving en Pestgedrag geldt:  | <b>Tabel 2</b>  |                            |
| 1 = ja   | <i>Landelijk gemiddelde op schoolniveau van de percentages per stelling voor Pestbeleving</i> |                            |
| 2 = soms wel, soms niet  |   | <b>Soms wel, soms niet</b> |
| 3 = nee  |   |                            |
|  |   | <b>Ja</b>                  |
| De benchmarkgegevens in Tabel 1 en 2 zijn berekend op basis van de pilotgegevens uit 2017-2018. Dit was een beperkte en diverse groepssamenstelling. Je kunt de benchmarkgegevens als richtlijn gebruiken, maar houd er rekening mee dat iedere so-school een eigen (diverse) populatie heeft die van deze gemiddelden kan afwijken. | 1. Andere kinderen doen mij pijn.   | 13,2%                      |
|  | 2. Andere kinderen doen lelijk tegen mij (met woorden of gebaren).                            | 21,4%                      |
|  | 3. Andere kinderen lachen mij uit.  | 14,2%                      |
|  | 4. Ik mag niet meespelen met andere kinderen.   | 18,0%                      |
|  |   | 29,0%                      |
|  |   | 25,3%                      |
|  |   | 24,1%                      |
|  |   | 32,5%                      |

Bron: Schoolanalyse Zien!

## Analyse en verwerking gegevens

### Aantal respondenten

|                                   | Aantal respondenten |            |
|-----------------------------------|---------------------|------------|
|                                   | Oktober 2021        | April 2022 |
| <b>Totaal aantal respondenten</b> | 55                  | 55         |
| <b>Aantal afgerond</b>            | 52                  | 52         |
| <b>Responspercentage</b>          | 95%                 | 95%        |

### Schoolanalyse afname oktober 2021

| Overzicht schoolgegevens afname                                    |           |                         |
|--|-----------|-------------------------|
| SO Klein Borculo   |           |                         |
| Brincode school:   | 04EJ00    |                         |
| Schooljaar:  | 2021-2022 |                         |
| Totaal aantal ingevulde vragenlijsten Leer- en leefklimaat:        | 52        |                         |
| Totaal aantal leerlingen van de school                             | 55        |                         |
| Gemiddelde score WB  | 2,48      | schaal 1-3 (3 is beste) |
| Gemiddelde score PB  | 2,61      | schaal 1-3 (3 is beste) |
| Gemiddelde score VB  | 2,67      | schaal 1-3 (3 is beste) |
|  | Ja        | Soms wel, soms niet     |
| 21 Anderen doen mij expres pijn.                                   | 9,62%     | 13,46%                  |
| 23 Anderen schelden mij uit met lelijke woorden of maken vervelend | 15,38%    | 26,92%                  |
| 25 Anderen lachen mij uit.   | 9,62%     | 17,31%                  |
| 27 Ik mag niet meedoen met anderen                                 | 5,77%     | 17,31%                  |

### Leerlingaantallen per categorie (okt 2021)

|                | Welbevinden | Pestbeleving | Veiligheidsbeleving |
|----------------|-------------|--------------|---------------------|
| Hoog           | 31          | 23           | 29                  |
| Bovengemiddeld | 18          | 5            | 7                   |
| Ondergemiddeld | 0           | 16           | 6                   |
| Laag           | 3           | 8            | 10                  |

### Conclusie

Als de benchmarkgegevens worden vergeleken met de schoolgegevens dan kun je concluderen dat wij als school op de categorie welbevinden net onder het landelijk gemiddelde scoren. Voor de categorieën pestbeleving en veiligheidsbeleving scoren wij boven het landelijk gemiddelde. Kijken we naar tabel 2, hier wordt gekeken naar de stellingen die gaan over de pestbeleving, dan kun je concluderen dat de stellingen veel positiever worden gescoord dan het landelijk gemiddelde. Er is gekeken naar het aantal leerlingen die 'laag' scoren in de verschillende categorieën. Wat opvalt is dat in de categorieën pestbeleving en veiligheidsbeleving relatief veel leerlingen 'laag' scoren ten opzichte van het totaal. Dit vraagt op schoolniveau om aandacht.

## Schoolanalyse afname april 2022

| Overzicht schoolgegevens afname april 2022                         |           |                         |
|--|-----------|-------------------------|
| SO Klein Borculo   |           |                         |
| Brincode school:   | 04EJ00    |                         |
| Schooljaar:  | 2021-2022 |                         |
| Totaal aantal ingevulde vragenlijsten Leer- en leefklimaat:        | 52        |                         |
| Totaal aantal leerlingen van de school                             | 55        |                         |
| Gemiddelde score WB  | 2,42      | schaal 1-3 (3 is beste) |
| Gemiddelde score PB  | 2,46      | schaal 1-3 (3 is beste) |
| Gemiddelde score VB  | 2,42      | schaal 1-3 (3 is beste) |
|  | Ja        | Soms wel, soms niet     |
| 21 Anderen doen mij expres pijn.                                   | 9,62%     | 28,85%                  |
| 23 Anderen schelden mij uit met lelijke woorden of maken vervelend | 19,23%    | 30,77%                  |
| 25 Anderen lachen mij uit.   | 11,54%    | 25,00%                  |
| 27 Ik mag niet meedoen met anderen                                 | 7,69%     | 32,69%                  |

### Leerlingaantallen per categorie (april 2022)

|                | Welbevinden | Pestbeleving | Veiligheidsbeleving |
|----------------|-------------|--------------|---------------------|
| Hoog           | 31          | 14           | 15                  |
| Bovengemiddeld | 15          | 10           | 9                   |
| Ondergemiddeld | 1           | 15           | 13                  |
| Laag           | 5           | 13           | 15                  |

### Conclusie

Kijkend naar de gemiddelde scores op de categorieën welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving dan scoren we op alle gebieden onder het landelijk gemiddelde. In vergelijking met de vorige afname in okt 2021 zijn de scores op pestbeleving en veiligheidsbeleving achteruit gegaan. De percentages uit tabel 2 geven de gemiddelde scores op een aantal specifieke vragen aan. Op deze vragen scoren wij wel op het landelijk gemiddelde.

Bij verdere analyse blijkt dat er met name in twee klassen lager wordt gescoord, dit drukt op het gemiddelde van de school. Zeker gezien de kleine school die wij zijn. Vanuit de groepsanalyse komt naar voren dat er in een klas veel onveiligheid wordt ervaren door de leerlingen. Dit is te verklaren vanuit het gedrag van enkele leerlingen. Hier is de nodige actie op gezet en inmiddels is er ook een leerling uit deze klas. Er wordt de komende weken extra tijd gemaakt voor Rots en Water lessen met deze groep. Bij de andere groep zien we een grillige groepsdynamica die te wijten is aan veel in- en uitstroom van leerlingen vanuit de residentiele instelling op het terrein. Daarnaast heeft deze groep een startende leerkracht en is er weinig ruimte en tijd geweest voor ondersteuning vanwege de personeelstekorten en het hoge ziekteverzuim.

## **Conclusie schooljaar en trends**

Vanaf het schooljaar 2020-2021 wordt er gewerkt met het meetinstrument Zien!, vorige schooljaren is het meetinstrument SCOL gebruikt. Bij SCOL werd er gekeken naar de onderdelen welbevinden, sociale veiligheid en aantasting. Bij het meetinstrument Zien! zijn de onderdelen welbevinden, veiligheidsbeleving en pestbeleving bekeken. Deze onderdelen hebben veel raakvlakken met elkaar. Wat we zien de afnames van de afgelopen 3 jaren is dat de scores op schoolniveau in oktober 'lager' zijn dan bij de afname in april. Een mogelijke verklaring hiervoor is dat het groepsproces in oktober nog niet volledig doorlopen is. De groepen bevinden zich in oktober nog vaak in de fase van 'storming'. Hierdoor is er voor veel van onze leerlingen nog een gevoel van onveiligheid en onduidelijkheid, dit zou de 'lagere scores' kunnen verklaren.

Verder is zichtbaar dat bij de afnames van de afgelopen 3 jaren op de verschillende categorieën zeer wisselend wordt gescoord, er is niet een trend in te ontdekken. Hiervoor zou een mogelijke verklaring zijn dat er veel in- en uitstroom van leerlingen plaatsvindt. De meeste instroom van leerlingen vindt plaats in de bovenbouw, deze leerlingen bezoeken onze school vaak maar 2 of 3 schooljaren. Hier komt bij dat er veel instroom van leerlingen gedurende het schooljaar is vanwege de crisis woongroepen op het terrein van de school. Door deze wisselende in- en uitstroom van leerlingen verschillen de groepsamenstellingen ook per schooljaar. Door deze factoren is er weinig continuïteit in het voortzetten van groepsprocessen en doorlopen een aantal groepen meerdere keren per schooljaar het groepsproces.

In het schooljaar 2019-2020 en in het schooljaar 2020-2021 heeft de school te maken gehad met een schoolsluiting vanwege de corona pandemie. Deze schoolsluiting heeft ook invloed gehad op het groepsproces en de beleving van veiligheid, pesten en welbevinden. Het is moeilijk om conclusies te trekken uit de scores op basis van de schoolsluiting. Wel is zichtbaar dat de afnames na de heropening van de school in mei 2020 en april 2021 'hogere scores' laten zien dan de andere afnames. Het tweede meetmoment zijn scores 'hogere' dan het eerste moment, maar bij deze afnames zijn de scores 'hogere' dan verwacht. Hieruit zou de conclusie getrokken kunnen worden dat leerlingen profiteren van de structuur, rust en veiligheid die het schoolklimaat biedt.

In het schooljaar 2021-2022 hebben we niet te maken gehad met een schoolsluiting, maar was het ziekteverzuim, mede door Corona, enorm hoog. Hierdoor hebben verschillende groepen te maken gehad met wisselende leerkrachten en veel aanpassingen in het lesprogramma. We zien ook een verdichting van de problematiek bij onze leerlingen. Het totale leerlingaantal neemt af, maar de zorgbehoefte neemt toe. We constateren meer systemische problematiek in de omgeving van onze leerlingen. Bij nieuwe aanmeldingen is er vaak sprake van 'thuiszitters' of leerlingen die al lange tijd vermindering in onderwijs hebben of alternatieve vormen van onderwijs hebben genoten.

## **Aandachtspunten & acties**

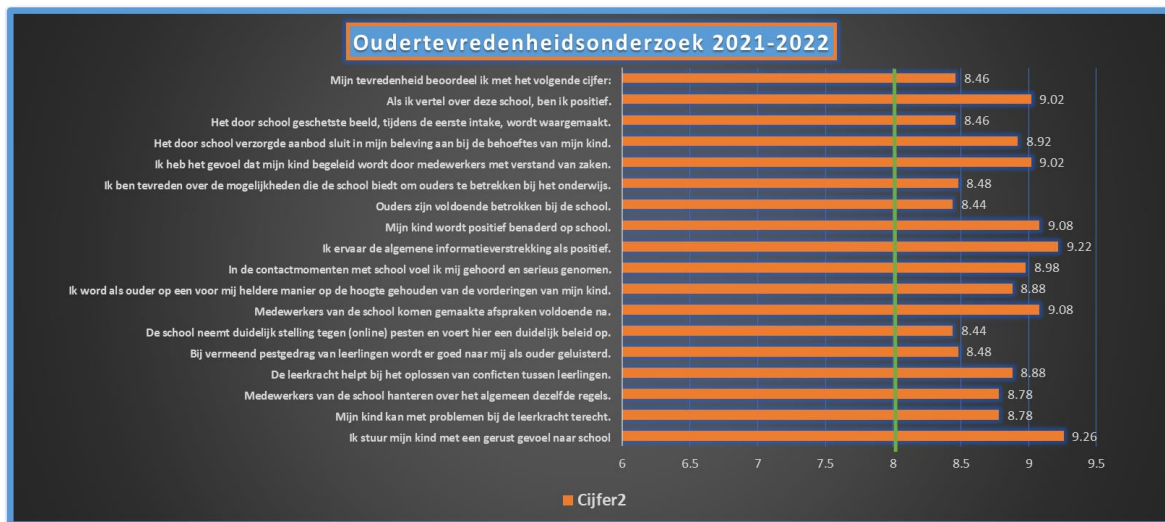
De diepere analyse van de vragenlijsten leert ons dat het doen van specifieke interpretaties niet volledig mogelijk is. Concluderend kunnen wij stellen dat in de concrete veiligheidsbeleving in algemene zin voldoende is en dat er uitval is op items die raakvlakken hebben met problematiek en achterstanden. Deze items worden binnen de school als ontwikkelpunten gezien. Hier wordt op de volgende manieren aan gewerkt:

- Sociale Vaardigheidslessen (So. Va.)
- Leerpunten op de weekkaart

- Kindgesprekken
- Inzet Rots en Water
- RT middels creatieve therapie
- Doorontwikkelen Veiligheidsplan
- Nieuwe schoolregels: 'Ik ben veilig voor mijzelf en anderen', 'Ik ben veilig met materiaal' en 'Ik ben veilig in mijn taalgebruik'
- Verder implementeren van de methode voor sociale-emotionele ontwikkeling: Leefstijl

## Oudertevredenheid

In het schooljaar 2021 – 2022 hebben we een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. Onderstaand de resultaten:



## Analyse

Op SO Klein Borculo beschouwen wij een 8,0 of hoger als voldoende ontwikkelt. Onderwerpen die met een cijfer lager dan een 8,0 worden beantwoord, zijn automatisch verbeterpunten.

### B. Uitstroom leerlingen

Totaalaantal leerlingen die de school hebben verlaten in het schooljaar 2020-2021: 21 leerlingen

### Verdeling eind uitstroom

| Type onderwijs  | Aantal leerlingen '19-'20 | Aantal leerlingen '20-'21 | Aantal leerlingen '21-'22 |
|-----------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| VSO             | 24                        | 19                        | 12                        |
| PRO             |                           |                           |                           |
| Vmbo            |                           |                           |                           |
| Havo            |                           |                           |                           |
| Anders/onbekend |                           |                           |                           |

## Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OPP

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

| Resultaat '20-'21          | Aantal leerlingen | Percentage |
|----------------------------|-------------------|------------|
| Onder het verwachte niveau | 0                 | 0%         |
| Op het verwachte niveau    | 12                | 100%       |
| Boven het verwachte niveau | 0                 | 0%         |

### Referentie

De SOTOG-ambitie is maximaal 5% afstroom op basis van het vastgestelde uitstroomniveau in het ontwikkelingsperspectief.

### Analyse

Van de 19 leerlingen die uitgestroomd zijn aan het einde van schooljaar 2020-2021 is er geen leerling afgestroomd. Dit geeft een percentage van 0%. De school is zeer tevreden over de percentages en zal geen verdere actie hierin ondernemen.

## C. Bestendinging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. Onderstaand de betreffende gegevens:

| Schooljaar | Score | Aantal leerlingen |
|------------|-------|-------------------|
| 2014/2015  | 83,7% | 43                |
| 2015/2016  | 80,0% | 45                |
| 2016/2017  | 91,4% | 35                |
| 2017/2018  | 88,9% | 24                |
| 2018/2019  | 75,6% | 41                |
| 2019/2020  | 87%   | 31                |
| 2020-2021  | 74%   | 50                |

### Referentie

De SOTOG-ambitie rondom bestendinging is een score van tenminste 85%.

### Analyse

In de afgelopen jaren is met betrekking tot de ambities van 85% wisselend gescoord. De score van '20-'21 laat zien dat we de SOTOG ambitie niet gehaald hebben. Uit een nadere analyse op leerling niveau blijkt dat er 6 leerlingen zijn opgestroomd (12%). Volgens ons een zeer passende route. De 6 opgestroomde leerlingen zijn door ons naar een lager niveau verwezen i.v.m. sociaal- emotionele ontwikkeling en faalangst en faalervaringen. Fijn om te zien dat deze leerlingen zijn opgestroomd en een succeservaring hebben opgedaan. Er is maar 1 leerling afgestroomd.

Van 6 leerlingen (12%) is de bestendinging onbekend. De afgelopen jaren is het percentage "onbekend" telkens boven de 10%. Dit heeft een negatieve invloed op het bestendingspercentage.

We zullen de percentages blijven volgen. N.a.v. de huidige scores en analyse zullen we aandacht schenken aan het percentage onbekend. Op welke wijze kunnen we scholen motiveren om een terugkoppeling te geven. Daarnaast zullen we leerlingen zo hoog mogelijk blijven verwijzen met de gedachte dat opstromen beter is voor leerlingen dan afstromen.



## D. Opbrengsten diverse vakgebieden

### Opbrengsten diverse vakgebieden

De schoolstandaard is tot en met groep 5 gesteld op de jaargroep: groep 3 behaalt E3, groep 4 behaalt E4 en groep 5 behaalt E5. In groep 6 buigt de schoolstandaard af en worden de te behalen doelen bijgesteld. Dit betekent dat leerlingen in de groepen 3, 4 en 5 zeer sterk moeten scoren, om te voldoen aan de schoolstandaard. Een stevige ambitie voor een school waar leerlingen veelal binnenkomen met forse problematiek en leerachterstanden.

Wij hebben in onze school twee stromingen: leerlingen met een diplomagericht uitstroomniveau en leerlingen met een praktijkgericht uitstroomniveau. Bij deze laatste groep hoort ook een gedeelte dat uit zal stromen naar dagbesteding. Voor de doelgroep met praktijkgerichte uitstroom hebben wij DOE als naam gekozen. DOE staat voor Doen, Ontdekken en Ervaren. Voor DOE is er een aangepaste schoolstandaard.

## Diplomagericht

| Schoolstandaard technisch lezen |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |       |                           |
|---------------------------------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|-------|---------------------------|
| Leerjaar                        | 3       |      | 4       |      | 5       |      | 6       |      | 7       |      | 8       |       | Uitstroomniveau           |
|                                 | Januari | Juni | Januari | Juni | Januari | Juni | Januari | Juni | Januari | Juni | Januari | Juni  |                           |
| <b>Gevorderd</b>                | M3      | E3   | M4      | E4   | M5      | E5   | M6      | E6   | M7      | E7   | PLUS    | ≥PLUS | <b>VMBO TL – HAVO/VWO</b> |
| <b>Voldoende</b>                | M3      | E3   | M4      | E4   | M5      | E5   | M6      | I:E6 | E6      | I:M7 | M7      | ≥ M7  | <b>VMBO KB</b>            |
| <b>Minimum</b>                  | M3      | E3   | M4      | E4   | M5      | I:E5 | E5      | I:M6 | M6      | I:E6 | E6      | ≥ E6  | <b>VMBO BB</b>            |

| Schoolstandaard begrijpend lezen, DMT, rekenen, spelling, woordenschat |         |      |         |      |         |       |         |      |         |      |         |      |                           |
|--|---------|------|---------|------|---------|-------|---------|------|---------|------|---------|------|---------------------------|
| Leerjaar   | 3       |      | 4       |      | 5       |       | 6       |      | 7       |      | 8       |      | Uitstroomniveau           |
|  | Januari | Juni | Januari | Juni | Januari | Juni  | Januari | Juni | Januari | Juni | Januari | Juni |                           |
| <b>Gevorderd</b>   | M3      | E3   | M4      | E4   | M5      | E5    | M6      | E6   | M7      | E7   | M8      | ≥M8  | <b>VMBO TL – HAVO/VWO</b> |
| <b>Voldoende</b>   | M3      | E3   | M4      | E4   | M5      | E5    | E5M6    | M6   | M6E6    | E6   | E6M7    | ≥M7  | <b>VMBO KB</b>            |
| <b>Minimum</b>   | M3      | E3   | M4      | E4   | M5      | ≥M5E5 | E5      | E5M6 | M6      | M6E6 | E6      | ≥E6  | <b>VMBO BB</b>            |

## DOE

| Schoolstandaard technisch lezen |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |                 |
|---------------------------------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|-----------------|
| Leerjaar                        | 3       |      | 4       |      | 5       |      | 6       |      | 7       |      | 8       |      | Uitstroomniveau |
|                                 | Januari | Juni | Januari | Juni | Januari | Juni | Januari | Juni | Januari | Juni | Januari | Juni |                 |
| <b>PRO</b>                      | I:M3    | M3   | E3      | M4   | E4      | M5   | E5      | I:M6 | M6      | I:E6 | E6      | ≥ E6 | <b>PRO</b>      |

| Schoolstandaard begrijpend lezen |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |                 |
|----------------------------------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|-----------------|
| Leerjaar                         | 3       |      | 4       |      | 5       |      | 6       |      | 7       |      | 8       |      | Uitstroomniveau |
|                                  | Januari | Juni | Januari | Juni | Januari | Juni | Januari | Juni | Januari | Juni | Januari | Juni |                 |
| <b>PRO</b>                       | M3*     | E3*  | <E3     | E3   | E3M4    | M4   | M4E4    | E4   | E4M5    | M5   | M5E5    | E5   | <b>PRO</b>      |

## DOE

\*Begrijpend lezen start vanaf groep 4. M3 en E3 bij de schoolstandaard begrijpend lezen duiden op scores behorende begrijpend luisteren.

| Schoolstandaard DOE DMT, rekenen en spelling, woordenschat |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |                 |
|--|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|-----------------|
| Leerjaar   | 3       |      | 4       |      | 5       |      | 6       |      | 7       |      | 8       |      | Uitstroomniveau |
|  | Januari | Juni | Januari | Juni | Januari | Juni | Januari | Juni | Januari | Juni | Januari | Juni |                 |
| <b>PRO</b>   | >M3     | M3   | M3E3    | E3   | E3M4    | M4   | M4E4    | E4   | E4M5    | M5   | M5E5    | E5   | <b>PRO</b>      |



Opbrengsten

Juni 2021

Percentage op koers uitstroomniveau

| Lezen |         | Rekenen |         | Spelling |         | Begrijpend lezen |        |
|-------|---------|---------|---------|----------|---------|------------------|--------|
| 3     | N.V.T.  | 3       | N.V.T.  | 3        | N.V.T.  | 3                | N.V.T. |
| 4     | 40%     | 4       | 60%     | 4        | 80%     | 4                | 60%    |
| 5     | 67%     | 5       | 33%     | 5        | 33%     | 5                | 33%    |
| 6     | 100%    | 6       | 17%     | 6        | 67%     | 6                | 23%    |
| 7     | 89%     | 7       | 50%     | 7        | 64%     | 7                | 60%    |
| 8     | Route 8 | 8       | Route 8 | 8        | Route 8 | 8                | 80%    |

### Analyse

Uit de analyse van de opbrengsten blijkt dat het lastig is om een trend vast te stellen. Door het kleine aantal leerlingen kunnen percentages erg verschillen. We willen voor het nieuwe schooljaar opzoek naar een eenvoudiger en betrouwbaarder instrument om de opbrengsten op groepsniveau en schoolniveau beter te kunnen volgen en analyseren.

We hebben te maken gehad met veel wisselende instroom vanuit de woonsetting op het terrein en de woonsetting in Lochem. Deze leerlingen zitten pas net op onze school en komen hier over het algemeen binnen met een achterstand en dit is zichtbaar wanneer zij afgezet worden tegen de schoolstandaard.

Wij scherpen ons aanbod en onze didactische vaardigheden doorlopend aan, zodat wij ondanks leerachterstanden en problematiek iedere leerling optimaal kunnen voorzien in hun didactische behoeften. Voor de plannen die hierachter liggen, verwijzen wij u door naar het werkdocument 'Data 2021-2022'.

## **Schoolontwikkeling**

### **Plannen schooljaar 2022-2023**

Op basis van het meerjarenplan, de voorliggende resultaten en huidige ontwikkelingen hebben we de volgende actiepunten voor komend schooljaar gepland:

- Teamscholing Directe Instructie Model
- Nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: Leefstijl (scholing en verder implementeren)
- Nieuw meetinstrument voor veiligheid en welbevinden: ZIEN!
- Werken met methodiek 'groeimindset' en 'leerkuil'
- Vernieuwde OPP
- Teamscholing gezonde seksualiteit en relaties i.c.m. implementeren methode
- De medezeggenschap op Brin-nummer- en locatieniveau wordt verder vormgegeven