

Schoolgids

2020-2021

Deel b

SO Klein Borculo

Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerlingniveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (opp) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt het toekomstige uitstroomniveau en de uitstroombestemming aangegeven.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden.

Onderstaand een aantal ambities uit het plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van het uitstroomniveau, zoals in het ontwikkelingsperspectief verwoord is, en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.

4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie maar rekening houdend met het welbevinden en het toekomstperspectief van het kind.
5. Leerlingen blijven zelden zitten (maximaal 2 procent).
6. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.
7. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
8. 90% van de Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.
9. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
10. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
11. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.
12. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

De opbrengsten

A. Veiligheidsbeleving leerlingen

	Februari 2019	Oktober 2019	Februari 2020
Welbevinden	62%	85%	77%
Sociale Veiligheid	50%	76%	81%
Sociale Aantasting	75%	95%	91%

Referentie

Als referentie voor de veiligheidsbeleving worden de SOTOG-ambities gehanteerd:

Welbevinden: meer dan 90% van de leerlingen scoort voldoende.

Sociale Veiligheid: meer dan 90% van de leerlingen scoort voldoende.

Sociale Aantasting: meer dan 75% van de leerlingen scoort voldoende.

Analyse

Als meetinstrument voor Veiligheid & Welbevinden hebben wij SCOL toegepast. De SCOL maakt een onderscheid tussen jongere en oudere leerlingen. De jongere leerlingen (en leerlingen met praktijkuitstroom) vullen twee keer per jaar een vragenlijst met 11 items in. De oudere leerlingen vullen twee keer per jaar een vragenlijst van 43 items in. In dit opzicht kan gesteld worden dat de vragenlijst van 11 items de beleving van veiligheid en welbevinden in 'algemene zin' meet en de vragenlijst van 43 items inzoomt op specifieke onderdelen van deze beleving.

Per onderdeel (welbevinden, sociale aantasting en sociale veiligheid) wordt gekeken hoe de leerlingen scores. De scores van een leerlingen worden onderverdeeld in drie groepen:

Zwak: <67% score op een onderdeel

Risico: 67% - 75% score op een onderdeel

Sterk: ≥75% score op een onderdeel

We hebben besloten dat we een drempelwaarde van 0,67 hanteren, omdat kinderen die zwak scoren, specifieke aandacht nodig hebben ten aanzien van dit onderwerp. De overige leerlingen worden voldoende bediend met de reguliere aanpak in de klas. Dit betekent dat risico en de sterke subgroepen als één groep gerekend worden. Hierbij is in acht genomen dat de populatie van onze school niet te vergelijken is met de populatie binnen andere typen onderwijs.

Oktober 2019

In totaliteit kan er gesteld worden dat de SOTOG-ambities niet behaald zijn voor welbevinden en sociale veiligheid voor het meetmoment van oktober 2019. Uit de analyse blijkt dat dit voornamelijk voortkomt uit de veiligheidsbeleving van de oudere leerlingen die de enquête invulden. Voor de jongere leerlingen en de leerlingen met praktijkuitstroom geldt dat er tijdens de meting van oktober 2019 geen sprake is van uitval op items. Zij scoren op schoolniveau in de risico-sterk categorie.

Welbevinden

Uit de analyse van de items op de verschillende onderdelen van de oudere leerlingen die de enquête invulden blijkt dat er voor verschillende items uitval is. Voor welbevinden valt op dat bij de items *"Ik maak plezier op school."*, *"Ik ga leuk om met andere kinderen."* en *"Ik praat leuk met de juf of meester."* zeer sterk gescoord wordt. Er is één item dat als zwak wordt gescoord: *"Ik praat samen met een leerling over iets wat we samen meegemaakt hebben."* Dit is te verklaren door het gegeven dat de kinderen op onze school veelal niet bij elkaar in de buurt wonen en dus alleen kunnen delen over zaken die zij op school samen mee hebben gemaakt.

Sociale Veiligheid

Voor sociale veiligheid wordt er op de volgende items zeer sterk gescoord: *"Als iemand verdrietig is of iets niet kan, houd ik daar rekening mee."*, *"Ik help een ander."*, *"Ik stop als een ander iets niet wil en 'nee' zeg."*, *"Ik ben zuinig op de spullen van de school en van andere kinderen."* En *"Ik laat kinderen die alleen staan ook meespelen in de groep."*

De uitval is voornamelijk gericht is op items die te maken hebben met jezelf presenteren, uiten en het oplossen van ruzie. Dit gaat over items als: *"Ik vraag iets aan iemand ook al ken ik die niet zo goed."*, *"Als ik met iemand ruzie heb, luister ik wel naar wat de ander zegt."*, *"Als ik ruzie heb verzin ik een oplossing."*, *"Als iemand zich niet aan een afspraak houdt, zeg ik daar iets van."* en *"Als ik iets naars meemaak, praat ik daar wel over."*

Sociale Aantasting

Voor sociale aantasting is er geen sprake van uitval op items, met als zeer opvallende uitschieters: *"Lachen anderen jou uit of zetten ze je voor gek?"*, *"Pakken anderen spullen van je af?"*, *"Maken anderen jouw spullen kapot?"*, *"Laten anderen jou niet meedoen of meespelen?"*, *"Zeggen anderen lange tijd expres niets tegen je?"* en *"Word je vervelend behandeld omdat je anders bent?"*

Februari 2020

In totaliteit kan er gesteld worden dat de SOTOG-ambities niet behaald zijn voor welbevinden en sociale veiligheid voor het meetmoment van februari 2020. Uit de analyse blijkt dat dit voornamelijk voortkomt uit de veiligheidsbeleving van de oudere leerlingen die de enquête invulden. Voor de jongere leerlingen en de leerlingen met praktijkuitstroom geldt dat er tijdens de meting van februari 2020 geen sprake is van uitval op items. Zij scoren op schoolniveau in de risico-sterk categorie.

Welbevinden

Uit de analyse van de items voor welbevinden op de verschillende onderdelen van de oudere leerlingen die de enquête invulden blijkt dat er voor verschillende items uitval is, maar dat er ook sprake is van een aantal opvallende uitschieters naar boven, namelijk: *"Ik maak plezier op school."*, *"Ik ga leuk met andere kinderen om."*, *"Ik praat leuk met de juf of meester."*, *"Als ik een taak krijg maak ik hem af."* En *"Als ik een opdracht moet doen, doe ik het zoals de leerkracht het heeft uitgelegd."* Voor de volgende items is er sprake van uitval: *"Als ik hulp nodig heb vraag ik dat."*, *"Ik praat met een andere leerling over wat we samen hebben meegemaakt."*, *"Als ik samen met andere leerlingen een taak moet doen, vertel ik mijn ideeën."*, *"Als ik samen met andere leerlingen iets moet doen, overleg ik eerst hoe we*

er aan gaan werken.” en “Als een taak niet meteen lukt, probeer ik het nog een keer.” Hierbij scoren “Ik praat met een andere leerling over wat we samen hebben meegemaakt.” en “Als ik samen met andere leerlingen een taak moet doen, vertel ik mijn ideeën.” Zwak, terwijl de andere op de grens van risico zitten.

Sociale Veiligheid

Voor sociale veiligheid wordt er op de volgende items zeer sterk gescoord: *“Ik ben zuinig op de spullen van de school en van andere kinderen.”, “Ik laat kinderen die alleen staan ook meespelen in de groep.”, “Als ik iets niet wil zeg ik ‘nee’.”, “Ik maak een eigen keuze, ook als deze anders is dan die van andere kinderen.”, “Als iemand verdrietig is of iets niet kan, houd ik daar rekening mee.” en “Ik help een ander.* De uitval is voornamelijk gericht is op items die te maken hebben met jezelf presenteren, uiten en het oplossen van ruzie. Dit gaat over items als: *“Ik zeg uit mezelf iets in de groep.”, “Als ik iets aan de groep vertel of laat zien, ben ik ontspannen.”, “Ik vraag iets aan iemand ook al ken ik die niet zo goed.”, “Als ik met iemand ruzie heb, luister ik wel naar wat de ander zegt.”, “Als ik ruzie heb verzin ik een oplossing.”, “Als iemand zich niet aan een afspraak houdt, zeg ik daar iets van.” en “Als ik iets naars meemaak, praat ik daar wel over.”*

Sociale Aantasting

Voor sociale aantasting is er geen sprake van uitval op items, met als zeer positieve uitschieters: *“Hebben anderen jou gepest?”, “Hebben anderen je expres pijn gedaan door je te duwen, te slaan of te schoppen?”, “Zitten anderen aan je lijf als je dat niet wil?”, “Roddelen anderen over jou (= vertellen ze nare dingen over je tegen anderen)?”, “Bedreigen anderen jou (= zeggen ze dingen om je bang te maken)?”, “Pakken anderen spullen van je af?”, “Maken anderen jouw spullen kapot?”, “Zeggen anderen lange tijd expres niets tegen je?” en “Word je vervelend behandeld omdat je anders bent?”*

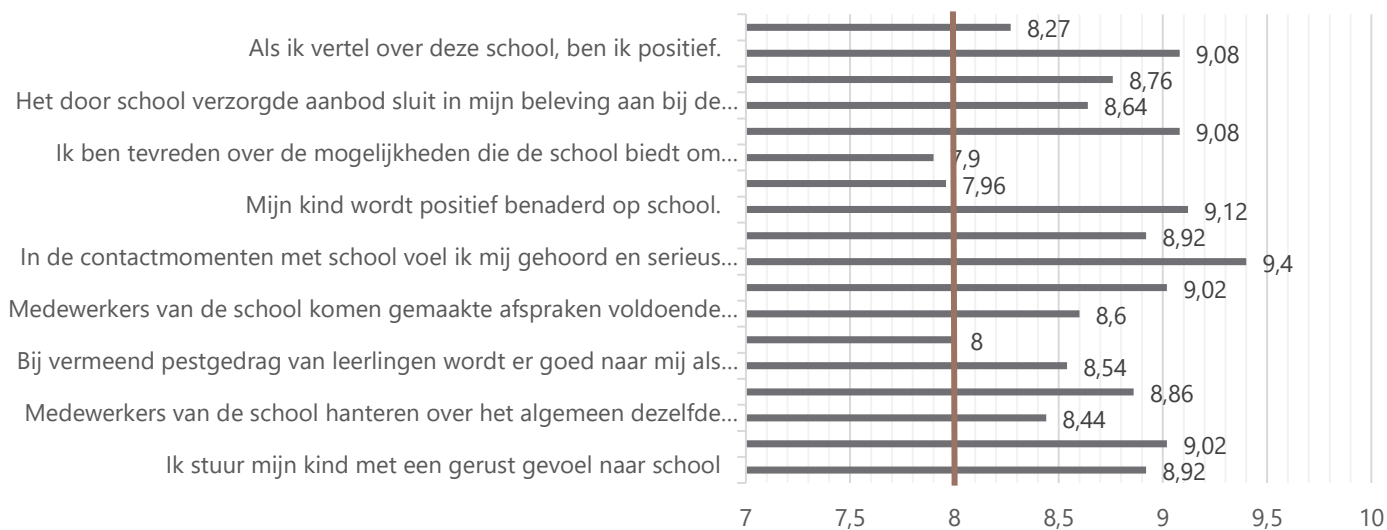
Aandachtspunten & acties

De diepere analyse van de vragenlijsten leert ons dat het doen van specifieke interpretaties niet volledig mogelijk is. Concluderend kunnen wij stellen dat in de concrete veiligheidsbeleving in algemene zin voldoende is en dat er uitval is op items die raakvlakken hebben met problematiek en achterstanden. Deze items worden binnen de school als ontwikkelpunten gezien. Hier wordt op de volgende manieren aan gewerkt:

- Sociale Vaardigheidslessen (So. Va.)
- Leerpunten op de weekkaart
- Kindgesprekken
- Nieuw meetinstrument
- RT middels creatieve therapie
- Doorontwikkelen Veiligheidsplan
- Nieuwe schoolregels: ‘Ik ben veilig voor mijzelf en anderen’, ‘Ik ben veilig met materiaal’ en ‘Ik ben veilig in mijn taalgebruik’
- Nieuwe methode voor sociale-emotionele ontwikkeling: Leefstijl

Oudertevredenheid

In het schooljaar 2019 – 2020 hebben we een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. Onderstaand de resultaten:



Analyse

Op SO Klein Borculo beschouwen wij een 8,0 of hoger als voldoende ontwikkelt. Onderwerpen die met een cijfer lager dan een 8,0 worden beantwoord, zijn automatisch verbeterpunten.

B. Uitstroom leerlingen

Totaalaantal leerlingen die de school hebben verlaten in het schooljaar 2019-2020: **29**

Verdeling uitstroom

Type onderwijs	Aantal leerlingen '18-'19	Aantal leerlingen '19-'20
SO	4	5
VSO	27	24
PRO	5	
Vmbo	3	
Havo	1	
Anders/onbekend	1	

Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OPP

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

Resultaat '19-'20	Aantal leerlingen	Percentage
Onder het verwachte niveau	1	4%
Op het verwachte niveau	23	96%
Boven het verwachte niveau	0	0%

Referentie

De SOTOG-ambitie is maximaal 5% afstroom op basis van het vastgestelde uitstroomniveau in het ontwikkelingsperspectief.

Analyse

Van de 24 leerlingen die uitgestroomd zijn aan het einde van schooljaar 2019-2020 is 1 leerling afgestroomd. Dit geeft een percentage van 4%. De school is tevreden over de percentages en zal geen verdere actie hierin ondernemen.

C. Bestendinging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. Onderstaand de betreffende gegevens:

Schooljaar	Score	Norm	Aantal leerlingen
2014/2015	83,7%	82,7	43
2015/2016	80,0%	81,8	45
2016/2017	91,4%	83,3	35
2017/2018	88,9%	79,4	24
2018/2019	75,6%	80%	41

Referentie

De SOTOG-ambitie rondom bestendinging is een score van tenminste 85%.

Analyse

In de afgelopen jaren is met betrekking tot de ambities van 85% wisselend gescoord. Gezien de scores van de '16-'17 en '17-'18 zien we dat onze acties effect hebben gehad. De score van '18-'19 laat zien dat we de SOTOG ambitie en de norm van de inspectie niet gehaald hebben. Uit een nadere analyse op leerling niveau blijkt dat er 6 leerlingen zijn opgestroomd (14,6%) 2 van de 6 leerlingen hebben de route reguliere groep 8 en vervolgens regulier VO gevolgd. Volgens ons een zeer passende route. 2 leerlingen zijn afgestroomd waarvan 1 leerling naar een behandelsetting is gegaan. 1 leerling valt in de categorie onbekend, dus geen positieve bestendinging.

De 6 opgestroomde leerlingen zijn door ons naar een lager niveau verwezen i.v.m. sociaal- emotionele ontwikkeling en faalangst en faalervaringen. Fijn om te zien dat deze leerlingen zijn opgestroomd en een succeservaring hebben opgedaan.

We zullen de percentages blijven volgen. N.a.v. de huidige scores en analyse zullen we geen interventies gaan plannen.

D. Opbrengsten diverse vakgebieden

Referentie

De school hanteert een score van 75% schoolstandaard als voldoende. Dit betekent dat tenminste 75% van de leerlingen de gestelde schoolstandaard van VMBO KB moet behalen.

Uitstroombestemming op basis van Cito							
Rekenen, Spelling, Begrijpend Lezen, Woordenschat							
Leerjaar	3	4	5	6	7	8	Uitstroombestemming
<i>Gevorderd</i>	E3	E4	E5	E6	E7	E8	VMBO TL
<i>Voldoende</i>	E3	E4	E5	M6	E6	M7	VMBO KB
<i>Minimum</i>	M3	E3	E4	E5	M6	>E6	VMBO BB

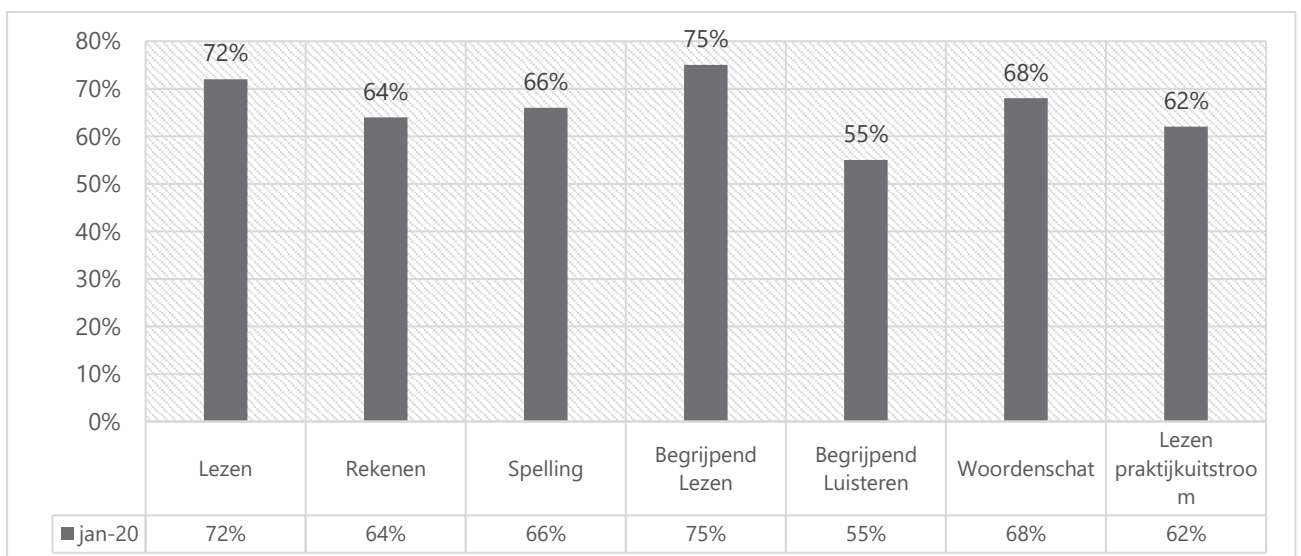
Lezen							
Leerjaar	3	4	5	6	7	8	Uitstroombestemming
<i>Gevorderd</i>	E3	E4	E5	≥E6	≥E7	≥Plus	VMBO TL
<i>Voldoende</i>	≥M3	E4	E5	E6	E7	Plus	VMBO KB
<i>Minimum</i>	M3	E3	E4	E5	E6	E7	VMBO BB

De schoolstandaard is tot en met groep gesteld op de jaargroep: groep 3 behaalt E3, groep 4 behaalt E4 en groep 5 behaalt E5. In groep 6 buigt de schoolstandaard af en worden de te behalen doelen bijgesteld. Dit betekent dat leerlingen in de groepen 3, 4 en 5 zeer sterk moeten scoren, om te voldoen aan de schoolstandaard. Een stevige ambitie voor een school waar leerlingen veelal binnenkomen met forse problematiek en leerachterstanden.

Wij hebben in onze school twee stromingen: leerlingen met een diplomagericht uitstroomniveau en leerlingen met een praktijkgericht uitstroomniveau. Bij deze laatste groep hoort ook een gedeelte dat uit zal stromen naar dagbesteding. Voor de doelgroep met praktijkgerichte uitstroom is de schoolstandaard in ontwikkeling: deze was er in het schooljaar 2019-2020 enkel voor het vak lezen, zoals hieronder weergegeven.

Uitstroomniveau op basis van Cito							
Lezen							
DL	0-10	10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	Uitstroombestemming
<i>Gevorderd</i>	Actief: Alle klanken Passief: Klankclusters	Beheersing M3	Beheersing E3 Instructie M4	Beheersing E4 Instructie M5	Beheersing E5 Instructie M6	Beheersing ≥E6	Pro

Van het schooljaar 2019-2020 zijn er alleen Cito-gegevens van januari 2020 bekend. Vanwege de Corona-periode en de mate van onderwijs dat de kinderen daarin aangeboden hebben gekregen, is de keuze gemaakt om niet te toetsen. De beweegreden hierachter is dat de data moeilijk interpreteerbaar zou zijn na deze periode, maar ook de winst van 2 weken onderwijs die we anders aan toetsen zouden besteden.



Analyse

Uit de analyse van de opbrengsten blijkt dat de het lastig is om een trend vast te stellen. Voor de groepen 5 en 6 kan gesteld worden dat er sprake is van forse leerachterstanden ten opzichte van de schoolstandaard. Deze leerlingen zitten pas net op onze school en komen hier over het algemeen binnen met een achterstand en dit is zichtbaar wanneer zij afgezet worden tegen de schoolstandaard. Dit heeft onder meer te maken met het gegeven dat voor deze groepen de te behalen doelen nog niet afbuigen richting de schoolstandaard en dus overeenkomen met de jaargroep.

Voor de groep 7 geldt dat een aanzienlijk deel van de leerlingen een uitstroomniveau heeft dat boven de schoolstandaard ligt (VMBO TL – Havo). Zij voldoen overwegend aan de schoolstandaard. Binnen de leerlingen met VMBO KB uitstroom is sprake van uitval op de schoolstandaard voor de vakken spelling en technisch lezen.

Voor groep 8 kan gesteld worden dat er van de 10 leerlingen 3 leerlingen met VMBO BB uitstroom zijn. Zij worden niet meegenomen in de schoolstandaard. Dit houdt in dat de maximale score 70% bedraagt. Er is sprake van uitval op alle vakken, wat mede te verklaren valt door bovenstaande. Wij scherpen ons aanbod en onze didactische vaardigheden doorlopend aan, zodat wij ondanks leerachterstanden en problematiek iedere leerling optimaal kunnen voorzien in hun didactische behoeften. Voor de plannen die hierachter liggen, verwijzen wij u door naar het werkdocument 'Didactische Data 2019-2020' en het 'Plan van aanpak 2019-2020' per vakgebied.

Schoolontwikkeling

Op basis van het meerjarenplan, de voorliggende resultaten en huidige ontwikkelingen hebben we de volgende actiepunten voor komend schooljaar gepland:

- Verder aanscherpen Directe Instructie Model.
- Toepassen Coöperatieve Werkvormen.
- Nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: Leefstijl.
- Nieuw meetinstrument voor veiligheid en welbevinden: ZIEN!.
- Werken met methodiek 'groeimindset' en 'leerkuil'.
- Vernieuwde didactische arrangementen.
- De medezeggenschap op Brin-nummer- en locatieniveau worden opnieuw vormgegeven.